**PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO REKOMENDACINIS TRUMPALAIKIS PLANAS**

**2022-2023 m. m.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Planavimo laikotarpis **Rugsėjis** | | | |
| Veiklos/ projekto pavadinimas **„Kodėl svarbu laikytis taisyklių?“** | | | |
| Vaikų pasiekimai (1 etapas) PAMATINĖ VEIKLOS UGDYMOSI SRITIS   * bendraudamas klausosi kito, išsako savo ir išklauso kitų nuomonę, nusako planuojamos veiklos eigą, rezultatą, reaguoja į kitų klausimus, prašymus, pastebėjimus, pasitikslina, prašo pakartoti, jeigu ko nors nesuprato. Taiko kai kurias kalbos etiketo taisykles : pasisveikina, atsisveikina, padėkoja ir kt. ( A2.2.- kalbinis ugdymas). * žaisdamas, veikdamas su aplinkos daiktais kasdieninėse situacijose skaičiuoja pirmyn iki 10, bando atskaičiuoti iki 10 ribose. Pasakodamas kartais derina skaičių ir giminę ( pvz. dvi mergaitės). Bando sieti objektų kiekį su atitinkamu objektų skaičių žyminčiu simboliu ir atvirkščiai 10 ribose ( A1.1. - matematinis ugdymas). | | | |
| PLĖTOJAMOS KOMPETENCIJOS (2 etapas)   * Komunikavimo kompetencija – vaikai ugdosi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Per visas ugdymosi sritis vaikai plėtoja savo žodyną: kuria trumpą prisistatymą ir išklauso kitų prisistatymus. * Pažinimo kompetencija – natūraliai smalsaudami, dalyvaudami organizuotose veiklose, vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja gamtamokslinio, kalbinio, matematinio, meninio, visuomeninio, sveikatos ir fizinio ugdymosi sričių daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti. | | | |
| Ugdymosi uždaviniai (3 etapas)  1. Išmoks gerbti save ir kitą. Domėsis ir vertins save kaip asmenį, pasižymintį unikaliomis savybėmis, įvardins savo pomėgius.  2. Susikurs grupės taisykles, kurios padės laikytis įprastinės tvarkos ir kultūringai bendrauti su kitais.  3. Susipažins su raidėmis I ir T, skaičiais 1 ir 2.  4. IT prietaisais filmuos draugus. | Vaikų idėjos ir sumanymai ( 5 etapas) Nuolat pildoma procese  Iliustruoti sukurtas grupės taisykles.  Ant šviesos stalo, padengto įvairiomis kruopomis, piešti, rašyti raides I, T, skaičius 1, 2. | | Veiklos formos ir idėjos vaikų veiklai ( 6 etapas)  Grupinė veikla.  1. Į grupę atėjęs kiškis pasisveikins, prisistatys papasakodamas apie save.  2. Diskusija, kada ir kaip reikia pasisveikinti, atsisveikinti, padėkoti.  3. Prisistatys ir mokysis išklausyti kito vaiko.  4. Atliks jiems jau žinomus bandymus ( su vandeniu, ledu, oru, dažų maišymu).  5. Pirmą kartą darys pagal taisykles, kitą kartą - be taisyklių. Aptars kuriuo atveju buvo lengviau daryti ir kokie sunkumai buvo darant be taisyklių.  6. Klausys skaitomo T. Volfo kūrinio „Milžino klumpė“  (Priešmokyklinio ugdymo pedagogo knyga „Opa Pa“ 1 dalis, 17 psl.), jį aptars, bandys atpasakoti. Išsiaiškins žodžius: iliuminatorius, liukas, emblema, įsliūkina.  7. Žais žaidimus „Antras bėga“, „Slėpynės“ ir vaikų pasiūlytus kitokius žaidimus su kurių taisyklėmis supažindins pats vaikas, kuris pasiūlys žaidimą.  8. Žiūrės filmą ir jį aptars, darys išvadas.  <https://www.youtube.com/watch?v=YsQHA6bSShc&t=232s> |
| Ugdymo aplinka ir priemonės ( 4 etapas) |  | | Veikla grupelėmis:  1. Susiskirsčius grupėmis sugalvos įdomų pasisveikinimą.  2. Pasidarys, girdėto T. Volfo kūrinio „Milžino klumpė“, veikėjus. Darbui naudos vienkartines lėkštes.  3. Ruoš pristatymą apie taisyklių svarbą, kuriame suprantamai pateiks informaciją.  4. Vaikų varduose ieškos raidžių I ir T, jas apibrauks.  5. Dėlios raides I ir T, bei skaičius 1 ir 2 iš pasirinktos gamtinės medžiagos ir kamštelių.  6. Išsikirps iš popieriaus juosteles, suklijuos pasirinktą raidę ( I ar T ) ar skaičių (1 ar 2) ir jas papuoš ornamentais.  7. Filmuos ir fotografuos draugus žaidimų ir veiklų metu. Aptars ką pavyko užfiksuoti.  Individuali veikla (individualizavimas, personalizavimas, SUP) |
|
| Projektas bus įgyvendinamas grupėje, muzikos ir sporto salėse, lauke.  Veikloms reikės įvairios gamtinės medžiagos (kaštonų, gilių, riešutų), įvairaus dydžio ir įvairių spalvų kamštelių, flomasterių, guašo, balto ir spalvoto popieriaus, klijų, vienkartinių lėkščių, žirklių, telefonų ir planšetinių kompiuterių, multimedijos. |
| Lygiagrečiai tobulėjantys kiti pasiekimai (7 etapas) Integracija su kitomis ugdymosi sritimis | | | |
| Kalbinis ugdymas – suvaidins T. Volfo kūrinį „Milžino klumpė“. | | | |
| Matematinis ugdymas – susies objektų kiekį su atitinkamu skaičių žyminčiu simboliu. Prie konkrečios kaštonų krūvelės turi padėti tinkamą skaičių arba tiek taškų turinčią kortelę.  Įvairiaspalvius kamštelius grupuos pagal jiems lengvai pastebimus požymius. | | | |
| Gamtamokslinis ugdymas – atlikdami bandymus pastebės ir savais žodžiais apibūdins ryškiausius požymius, panašumus ir skirtumus. | | | |
| Visuomeninis ugdymas – dalinsis savo mintimis apie šeimą, jos narius, jų pareigas. Dalyvaus diskusijoje, kam reikalingos kelių eismo taisyklės. | | | |
| Meninis ugdymas – darydami kūrinio veikėjus rinksis įvairias priemones. Išmokti dainelę <https://youtu.be/NgckyuUKESw>. | | | |
| Tėvų (globėjų), specialistų idėjos, pagalba, dalyvavimas (8 etapas)  Tėvus supažindinsiu su grupės taisyklėmis, kurios sukurtos kartu su vaikais ir paprašysiu tokių taisyklių laikytis ir namuose. | | | |
| Vaikų pasiekimų refleksija/ įsivertinimas, idėjos dėl tolimesnio ugdymosi ( 9 etapas) | | Pedagogo savo veiklos refleksija ( 9 etapas) | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Planavimo laikotarpis **Spalis** | | | |
| Veiklos/ projekto pavadinimas **„Kokių stebuklų yra miške?“** | | | |
| Vaikų pasiekimai (1 etapas) PAMATINĖ VEIKLOS UGDYMOSI SRITIS   * Aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1 – gamtamokslinis tyrinėjimas) * Planuoja savo sumanyto arba aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, gamtinę medžiagą ir atlieka paprastą tyrimą (A3 – gamtamokslinis tyrinėjimas) * Žaisdamas, tyrinėdamas kasdienėse situacijose įvardina skaičių pavadinimus iki 20; naudodamasis aplinkos daiktais atsako į klausimus, ko yra daugiau, mažiau, tiek pat, po lygiai ir pan. (B1 – matematinė komunikacija) | | | |
| PLĖTOJAMOS KOMPETENCIJOS (2 etapas)   * Pažinimo kompetencija – kelia klausimus, įvardija problemas, ieško sprendimo būdų, mokosi iš savo veiklos įvairiais būdais dalindamiesi įspūdžiais, kaip atliko veiksmus ir kokia seka; žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius. * Skaitmeninė kompetencija – naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, įvairiomis programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos. | | | |
| Ugdymosi uždaviniai (3 etapas) | Vaikų idėjos ir sumanymai ( 5 etapas) Nuolat pildoma procese | | Veiklos formos ir idėjos vaikų veiklai ( 6 etapas) |
| 1. Stebės augalus ir gyvius miške, atliks bandymus.  2. Įvardins 3-5 medžius, augančius miške ar natūralioje aplinkoje, lygins  juos pagal jų panašumus ir skirtumus.  3. Kurs darbelius iš gamtinės medžiagos. | Atsineškime sraigių į grupę.  Surenkime sraigių lenktynes.  O kaip sraigė šliaužia ir kiek turi ragų bei akių?  Sraigė ant gaublio. Kokioj gaublio vietoj? (Amerikoj)  Suskaičiuokime, kiek darželio kieme medžių.  Pažiūrėkim su Lens programėle, koks čia grybas. | | Grupinė veikla:  1. Vaikai prisimins, kada lankėsi miške, ką ten veikė, ką matė, ką patyrė.  2. Pokalbis, ką vaikai jau žino apie krūmus, medžius, grybus, gyvūnus.  3. Visi drauge nutars, kad daugiausiai apie mišką sužinos, nuvykę į mišką.  4. Veikla prie interaktyvios lentos tema „Miškas“.  5. Žiūrės ir aptars filmus apie mišką, jų gyventojus.  <https://www.youtube.com/watch?v=utG2vpdptew>,  6. Mins mįsles „Mįslės apie gyvūnus“.  <https://www.youtube.com/watch?v=Rnle99nzvA0>  7. Klausys miško garsų įrašų ir pasakos garso įrašo J. Marcinkevičiaus pasakos „Grybų karas“.  8. Zipio draugai: I dalies, 3 valandėlė „Pavydas“ (10.07)  Zipio draugai: I dalies, 4 valandėlė „Jaudulys“ (10.14)  Veikla grupelėmis:  Rinks gamtinę medžiagą, kurs darbelius, parengs trumpus pristatymus apie miško augalus, gyvūnus.  Individuali veikla (individualizavimas, personalizavimas, SUP)  1. Lavins smulkiąją motoriką apibrėžiant ir iškerpant miško gyventojų trafaretus.  2. Skaičiuos, matuos, svers medžių vaisių (eglės, pušies, kaštono, ąžuolo).  3. Eksperimentuos, kiek beržo ar ąžuolo lapų telpa klevo lape - apibrėžti klevo lapą, jame apibrėš ąžuolo ar beržo lapus.  4. Medžių pavadinimų įtvirtinimui žais stalo žaidimą „Medžių loto“.  5. Kurs rudens mandalas.  1. X– žais mokytojos sukurtą skaitmeninę dėlionę ,,Miškas“  <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0dae39efacef>  2. Z- internete ieškos medžiagos apie sraiges, pristatys grupei. |
| Ugdymo aplinka ir priemonės ( 4 etapas) |
| Projektas bus įgyvendinamas grupėje, įstaigos salėse, metodiniame centre, miške, kiemo teritorijoje. Reikės įvairių priemonių vaikų meninei saviraiškai: balto, spalvoto, gofruoto, margo popieriaus, akvarelės, guašo, teptukų, pieštukų, gamtinės medžiagos, klijų, mobilių telefonų, fotoaparatų fotografavimui |
| Lygiagrečiai tobulėjantys kiti pasiekimai (7 etapas) Integracija su kitomis ugdymosi sritimis | | | |
| Kalbinis ugdymas – gebės atpasakoti J. Marcinkevičiaus eiliuotą pasaką „Grybų karas“, savarankiškai pristatyti savo su tėvais kurtą kūrybinį darbą parodai. | | | |
| Matematinis ugdymas – skaičiuos, grupuos, lygins namuose ir įstaigoje aptiktas miško gėrybes, skirs simbolius ≤ ir ≥ , naudos algoritmus savo kūrybiniuose darbuose. | | | |
| Sveikatos ir fizinis ugdymas – saugiai vyks į mišką, žais judriuosius žaidimus. | | | |
| Visuomeninis ugdymas – vykstant į mišką, aplankys geležinkelio stotį. | | | |
| Tėvų (globėjų), specialistų idėjos, pagalba, dalyvavimas (8 etapas)  Tėvams siūlyti organizuoti išvyką su vaiku į mišką, juo grožėtis, stebėti, paskatinti rinkti informaciją apie miško augalus, gyvūnus.  Muzikos mokytoja: pasikartos dainą „Rudenėlis“<https://www.youtube.com/watch?v=0H4-Ab9OsFo>  Logopedas atliks mankštelę apie mišką ir jos gyventojus.  Mokytojai organizuos tėvų ir vaikų sukurtų darbų parodą. | | | |
| Vaikų pasiekimų refleksija/ įsivertinimas, idėjos dėl tolimesnio ugdymosi ( 9 etapas) | | Pedagogo savo veiklos refleksija ( 9 etapas) | |
|  | |  | |
|
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Planavimo laikotarpis **Lapkritis** | | | |
| Veiklos/projekto pavadinimas **„Kas tvartelyje gyvena?“** | | | |
| Vaikų pasiekimai (1 etapas) PAMATINĖ VEIKLOS UGDYMOSI SRITIS   * pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausius požymius, panašumus ir skirtumus; * objektus lygina, grupuoja (A2 – gamtamokslinis tyrinėjimas) * savais žodžiais apibūdina tyrimo eigą, rezultatus (A4 -gamtamokslinis tyrinėjimas) * skaičiuoja pirmyn iki 6, sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu (A1 - matematinis samprotavimas) * dalyvaudamas įvairiose veiklose aptaria priimtų susitarimų, taisyklių prasmę bei naudingumą, dažniausiai jų laikosi. (A5 - savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys) | | | |
| PLĖTOJAMOS KOMPETENCIJOS (2 etapas)   * Pažinimo kompetencija - stebi, tyrinėja aplinką, skiria, lygina, grupuoja, analizuoja gamtamokslinio ugdymo, daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti. * Kūrybiškumo kompetencija - kurdami, koreguodami savo sumanymus išbando įvairias dailės priemones, kelia klausimus, dalinasi savo meniniais sumanymais. | | | |
| Ugdymosi uždaviniai (3 etapas) | Vaikų idėjos ir sumanymai ( 5 etapas) Nuolat pildoma procese | | Veiklos formos ir idėjos vaikų veiklai ( 6 etapas) |
| 1. Susipažins su naminiais gyvūnais jų jaunikliais ir nauda žmogui.  2. Eksperimentuos ir stebėdami vykstančius pokyčius, aiškinsis jų priežastis. | Pasigaminkime šieno  Ir kepant kiaušinį baltymas pabąla.  Kaip padaryti varškę?  Pririnkime lauke maisto vištoms. | | Grupinė veikla:  1. Intriga „Paslaptinga krepšelis“. Ryte atėję vaikai randa krepšelį su įvairiais maisto produktais ir daiktais (pienas, varškė, kiaušiniai, gabalėlis kumpio, pasaga, vilnoniai siūlai ir pan.)  2. Filmų peržiūra apie naminius gyvūnus.  3. Diskusija - apie naminių gyvūnų gyvenimą vasarą ir žiemą.  4. Minčių lietus „Kas tvartelyje gyvena?“.  5. Praktinė veikla „Virto ir žalio kiaušinio palyginimai“.  6. Eksperimentas „Kaip temperatūra veikia kiaušinio baltymą?“.  7. Eksperimentas „Kaip rūgštis veikia pieno baltymą?“.  8. Patyriminė veikla „Iš kur atsiranda šienas?“.  9. Veikla lauke „Ką lesa vištos?“.  Veikla grupelėmis:  1. Grupuos įvairius daiktus pagal vieną požymį.  2. Priskirs kiekvienam gyvūnui tinkamą maistą.  3. Vaikų paprašoma krepšyje esančius produktus ir daiktus priskirti dėžėje esantiems gyvūnams.  4. Dėžėje įrengs tvartelį naminiams gyvūnams.  5. Aptars, kokie gyvūnai gyvens tvartelyje  6. Diskutuos, kaip įrengti pasirinkto, gyvūno buvimo vietą.  7. Pristatys savo atliktą darbą grupės draugams.  Individuali veikla (individualizavimas, personalizavimas, SUP) |
| Ugdymo aplinka ir priemonės ( 4 etapas) |
| 1. Grupėje, multimedija, gyvulinės kilmės produktai, naminių gyvūnų figūrėlės, didelė dėžė.  2. Grupėje, lauke ir namuose. Priemonės: virtas ir žalias kiaušinis, pienas, citrina, žolė. |
| Lygiagrečiai tobulėjantys kiti pasiekimai (7 etapas) Integracija su kitomis ugdymosi sritimis | | | |
| Kalbinis ugdymas - klausosi kito, išsako savo nuomonę, nusako planuojamos veiklos eigą. | | | |
| Matematinis ugdymas | | | |
| Gamtamokslinis ugdymas | | | |
| Visuomeninis ugdymas | | | |
| Sveikatos ir fizinis ugdymas - tinkamai elgiasi ugdymo įstaigos aplinkoje ir išvykose. | | | |
| Meninis ugdymas - išbando dailės priemones (pieštukus, teptukus, kreideles, guašą, molį, gamtos ir netradicines medžiagas ir pan.), kuria paties pasirinkta dailės technika. | | | |
| Tėvų (globėjų), specialistų idėjos, pagalba, dalyvavimas (8 etapas)  Vaikai kartu su tėveliais paruošia pranešimą „Kuo naudingi mums gyvūnai?“.  Namuose atlieka eksperimentą „Kaip rūgštis veikia pieno baltymą?“, veiklos nuotraukas įkelia į kompiuterį/Messenger grupę. | | | |
| Vaikų pasiekimų refleksija/ įsivertinimas, idėjos dėl tolimesnio ugdymosi ( 9 etapas) | | Pedagogo savo veiklos refleksija ( 9 etapas) | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Planavimo laikotarpis **Gruodis** | | | |
| Veiklos/ projekto pavadinimas **„Kodėl žiemą šaltukas kanda nosį?“** | | | |
| Vaikų pasiekimai (1 etapas) PAMATINĖ VEIKLOS UGDYMOSI SRITIS   * aptars kai kuriuos negyvojoje gamtoje vykstančius procesus ir dėsningumus   (A1 – gamtamokslis ugdymas)   * įvairiuose informacijos šaltiniuose (rašytiniuose ir skaitmeniniuose) atranda iliustruotą informaciją apie gamtos objektus, reiškinius, tyrimus, ją aiškinasi   (B2 – gamtamokslinis komunikavimas)   * žaisdami, tyrinėdami, atlieka sudėties ir atimties veiksmus 10 ribose; palygina objektų kiekį (vienu daugiau, mažiau, po lygiai ir pan.); vienas ar bendradarbiaudamas su kitais grupuoja, klasifikuoja objektus pagal pasirinktą arba nurodytą požymį (dydį, formą, spalvą ir pan.). Išrikiuoja iš eilės pagal vieną savybę (pvz., nuo trumpiausio iki ilgiausio), paaiškina, kokia tvarka sudėliojo objektus   (A2 – matematinis ugdymas) | | | |
| PLĖTOJAMOS KOMPETENCIJOS (2 etapas)   * Komunikavimo kompetencija – visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, įspūdžiais. * Pažinimo kompetencija – vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti. * Skaitmeninė kompetencija – naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos. * Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija – rūpinasi sveikata pasitelkę fizinį aktyvumą, supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai; stengiasi prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, pasitikėti savo jėgomis, baigia veiklą iki galo. | | | |
| Ugdymosi uždaviniai (3 etapas) | Vaikų idėjos ir sumanymai ( 5 etapas) Nuolat pildoma procese | | Veiklos formos ir idėjos vaikų veiklai ( 6 etapas) |
| 1. Stebės, įvardins ir gebės paaiškinti negyvojoje gamtoje vykstančius pokyčius  2. Analizuos surinktus duomenis, gebės juos palyginti, kelti prielaidas, daryti išvadas.  3. Lavins kūrybiškumą, naudodami netradicinius meninio ugdymo metodus. |  | | Grupinė veikla:  1. Klausys eilėraščio „Kas kanda?“ – atkreips dėmesį į sakinį „Žandus kandžioja šaltukas“.  2. Pokalbis apie perkeltinės reikšmės žodžius (pateikiami pavyzdžiai), aiškinsis posakio reikšmę.  3. Minčių lietus: kada? kur? kaip? kanda šaltukas, kaip nuo jo apsisaugoti, aptars pojūčius (regimieji, girdimieji).  4. Kodėl keičiasi metų laikai?  <https://www.youtube.com/watch?v=cPw_5JAGxYY&ab_channel=Hey%21GuessWhat>  5. Filmuko peržiūra ir aptarimas, demonstracija panaudojant gaublį ir stalinę lempą.  6. Diskusija: kaip keičiasi medžiai, žolė, augalai, vanduo (ežero, upės) paliesti šaltuko.  7. Kaip matuojama temperatūra? - kalbės apie šiuolaikines priemones ir aptars, ką žmonės darė senovėje, susipažns su prietarais, posakiais, pastebėjimais, kuriais vadovavosi mūsų protėviai.  8. Stebės snaigės formas, per padidinimo stiklą tyrinės sniegą, ledą.  <https://www.youtube.com/watch?v=7AeiwLhFuFQ&ab_channel=PeekabooKidz>  Veikla grupelėmis:  1. Analizuos grupėje pildomo orų kalendoriaus duomenis, juos pristatys.  2. Analizuos paros temperatūrą - įvardins jos pokyčius, sies su kitais gamtos reiškiniais (saule, vėju)  3. Eksperimentas: ledo kubelių tirpdymas skirtingomis sąlygomis (karštas vanduo, šaltas vanduo, kambario temperatūrą, apibarstytas druska)  4. Kurs įvairių formų snaiges  naudodami įvairias priemones.  5. Kurs ledo “karolius”, vitražus.  Individuali veikla (individualizavimas, personalizavimas, SUP)  1. Apvedžios, kirps, aplikuos įvairaus dydžio snaiges.  2. Grupuos besmegenius pagal nurodytus požymius (skaičiuos iš kelių apskritimų sudaryti). |
| Ugdymo aplinka ir priemonės ( 4 etapas) |
| Projektas bus įgyvendinamas grupėje, įstaigos salėse, darželio teritorijoje.  Reikalingos priemonės: gaublys, stalinė lempa, dažymo reikmenys, įvairaus pavidalo ir temperatūrų vanduo, druska, priemonės sniego gamybai (aliejus, miltai), gamtinė medžiaga vitražų kūrimui, padidinimo stiklai, konstruktoriai, žirklės, liniuotės, telefonai - fotoaparatai, kompiuteris. |
| Lygiagrečiai tobulėjantys kiti pasiekimai (7 etapas) Integracija su kitomis ugdymosi sritimis | | | |
| Kalbinis ugdymas – pagal galimybes mokysis eilėraštį „Kas kanda?“. | | | |
| Matematinis ugdymas – tvirtins skaičiavimo įgūdžius, terminus daugiau – mažiau. | | | |
| Gamtamokslinis ugdymas | | | |
| Visuomeninis ugdymas – kalbės apie fizinio aktyvumo naudą gryname ore žiemą, aptars ką reiškia grūdintis. | | | |
| Meninis ugdymas | | | |
| Tėvų (globėjų), specialistų idėjos, pagalba, dalyvavimas (8 etapas)  Vaikai į namus parsineša posakį, mįslę apie šaltį, su tėveliais jį aptaria, mėgina paaiškinti jį grupės vaikams.  Fiksuoti „Šaltuko“ padarinius nuotraukose, jas pristatyti grupėje. | | | |
| Vaikų pasiekimų refleksija/ įsivertinimas, idėjos dėl tolimesnio ugdymosi ( 9 etapas) | | Pedagogo savo veiklos refleksija ( 9 etapas) | |
|  | |  | |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Planavimo laikotarpis **Sausis** | | | |
| Veiklos/ projekto pavadinimas **„Į ką gali pavirsti vanduo?“** | | | |
| Vaikų pasiekimai (1 etapas) PAMATINĖ VEIKLOS UGDYMOSI SRITIS   * aptaria kai kuriuos negyvojoje gamtoje vykstančius procesus ir dėsningumus   (A1 – g amtamokslinis tyrinėjimas)   * planuoja savo sumanyto arba aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, gamtinę medžiagą ir atlieka paprastą tyrimą, laikydamasis jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos (A3 – gamtamokslinis tyrinėjimas) * prieinamuose informacijos šaltiniuose atranda iliustruotą informaciją apie gamtos objektus, reiškinius, tyrimus, ją aiškinasi (B2 – gamtamokslinis komunikavimas) * žaisdamas, tyrinėdamas, improvizuodamas, konstruodamas išbando dailės priemones (pieštukus, teptukus, kreideles, guašą, gamtos ir netradicines medžiagas ir pan.), kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika. Spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų (A2 – meninis ugdymas) | | | |
| PLĖTOJAMOS KOMPETENCIJOS (2 etapas)   * Pažinimo kompetencija – kelia klausimus, įvardija problemas, ieško sprendimo būdų, mokosi iš savo veiklos įvairiais būdais dalindamiesi įspūdžiais, kaip atliko veiksmus ir kokia seka. * Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija – dalyvaudami bendroje veikloje (poroje, grupėje ar pan.) atsakingai ir saugiai elgiasi su priemonėmis. * Skaitmeninė kompetencija – naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja. | | | |
| Ugdymosi uždaviniai (3 etapas) | Vaikų idėjos ir sumanymai ( 5 etapas) Nuolat pildoma procese | | Veiklos formos ir idėjos vaikų veiklai ( 6 etapas) |
| 1. Įvardins keletą vandens būsenų.  2. Supras, kad pažinti gamtos reiškinius galima per įvairius bandymus.  3. Nurodys priežasties – padarinio ryšius tarp vandens būsenų („jei..., tai...“.  4. Projekto rezultatus fiksuos apibendrins, darys išvadas; supras, kad rezultatą galima pasiekti, naudojant skirtingomis priemonėmis ir technikomis (pvz., piešiant snaiges). | Vaikai gali pasiūlyti užšaldyti vandenį, ištirpdyti ledo kubelius, stebėti pokyčius, matuoti vandens temperatūrą, užvirinti vandenį, paversti jį garais ir t. t. | | Grupinė veikla:  1. Pokalbis apie žiemą: kodėl žiemą sninga, kas yra sniegas, kodėl užšąla vanduo, kas yra ledas, kur jį galima pamatyti, ar galima vasarą rasti ledo, jei taip, tai kur; ką smagaus galima nuveikti žiemą ir t. t. 2. Klausys S. Nėries „Žiemos pasaka“.  3. Žiūrės dokumentinį filmą apie Arktį, Antarktidą, kur tęsiasi amžina žiema, arba vaikų mėgstamą animacinį filmą „Ledo šalis“.  <https://www.pasakos.lt/ledo-salis/>  4. Žiūrės filmukus  <https://www.youtube.com/watch?v=ineByoQxRYQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=gset79KMmt0&t=26s>  5. Aptars matytus filmus: kokius gamtos reiškinius vaikai pastebėjo filme, kokia oro temperatūra ten galėjo būti, iš ko jie apie tai sprendžia ir t. t.  6. Vaikai dalinsis mintimis, įspūdžiais.  7. Įvardys projekto tikslą (pvz.: tyrinėti, į ką gali pavirsti vanduo).  8. Zipio draugai : III dalies, 1 valandėlė „Kaip atpažinti geras išeitis?“ (01.13)  Veikla grupelėmis:  1. Vaikai eksperimentuos su ledo kubeliais: į šaldymo indelius pripils vandens ir juos užšaldys – pasigamins ledo kubelių; ledo kubelius ištirpins šaltame ir karštame vandenyje, išmatuos vandens temperatūrą, laiką, per kurį kubelis ištirpsta; pastebėjimus fiksuos, darys išvados;  2. Kartu su pedagogu vaikai šaldys vaisius, uogas ir daržoves.  3. Imituos šerkšną, vaikai ant šakelių augins kristalus iš prisotinto druskos tirpalo.  4. Vaikai garins vandenį ir stebės, kas vyksta; aiškinsis, kodėl.  5. Karštą vandenį pils į buteliukus, greitai užmaus balioną ir stebės, kas vyksta.  6. Lauke: nukritus temperatūrai, pūs muilo burbulus ir stebės, kaip jie kristalizuojasi, kas atsitinka, kai jie sprogsta (sudūžta kaip stiklas).  7. Gamins ledo „saldainius“ (į formeles pils vandenį, įdės pagaliuką, palauks kol užšals) ir kt.  8. Į formas dės smulkius žaislus, gamtinę medžiagą, šaldys ant lauko palangės.  Individuali veikla (individualizavimas, personalizavimas, SUP)  Internete ieškos informacijos apie snaigių formas, pristatys grupei.  Pieš, kirps ir kitaip gamins snaiges. |
| Ugdymo aplinka ir priemonės ( 4 etapas) |
| Šis projektas bus įgyvendinamas grupėje, įstaigos salėse, metodiniame centre, kiemo teritorijoje.  Priemonės veikloms: šaldiklis, vaisių (daržovių) trintuvė, maišytuvas kokteiliams gaminti, bananai, uogos, vanduo, kondensuotas pienas ar jogurtas, virdulys, šaldymo maišeliai ir formelės, stiklinės, įrankiai – peiliai, šaukštai, pjaustymo lentelės, termometrai, popieriaus lapai, baltas guašas, PVA klijai, fotoaparatas, skaidraus stiklo buteliukai, balionai, smulkūs žaisliukai, viryklė. |
| Lygiagrečiai tobulėjantys kiti pasiekimai (7 etapas) Integracija su kitomis ugdymosi sritimis | | | |
| Kalbinis ugdymas – gebės atpasakoti S. Nėries „Žiemos pasaka“, savarankiškai pristato, kokį žiemos grožį matė su tėvais. | | | |
| Matematinis ugdymas – vienas ar bendradarbiaudamas su kitais savo artimoje aplinkoje, pasirinktais ar pasiūlytais būdais renka, fiksuoja gerai žinomus duomenis pagal vieną požymį, pasirinktu būdu juos pristato. | | | |
| Gamtamokslinis ugdymas. | | | |
| Visuomeninis ugdymas – samprotauja apie atsakingą ir saugų elgesį gamtoje ant ledo. | | | |
| Meninis ugdymas | | | |
| Tėvų (globėjų), specialistų idėjos, pagalba, dalyvavimas (8 etapas)  Veikla drauge su tėvais kelionėje į darželį ar per pasivaikščiojimą pasiūloma atkreipti vaikų dėmesį į žiemos grožį (pusnis, sniego žibėjimą ir kt.), namuose pasigaminti snaigių girliandą ir pan.  Muzikos mokytoja: pasikartos dainą ,,Besmegeniai“  <https://www.youtube.com/watch?v=swIE6FQQVcA>  Logopedė atliks mankštelę apie sniegą ir ledą. | | | |
| Vaikų pasiekimų refleksija/ įsivertinimas, idėjos dėl tolesnio ugdymosi ( 9 etapas) | | Pedagogo savo veiklos refleksija ( 9 etapas) | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Planavimo laikotarpis **Vasaris** | | | |
| Veiklos/ projekto pavadinimas: **„Kaip pasiūti Kanapiniui paltą?“** | | | |
| Vaikų pasiekimai (1 etapas) PAMATINĖ VEIKLOS UGDYMOSI SRITIS   * žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas aptaria profesijas ir ugdosi pagarbą visiems darbams kaip būdui užtikrinti asmeninę, šeimos ir visuomenės gerovę (B4 Visuomeninis ugdymas). * žaisdamas, tyrinėdamas, dalyvaudamas kasdienėse situacijose stengiasi laikytis sveikos gyvensenos: saugo savo kūną*,* savo ir kitų sveikatą, pateikia sveikatai palankaus ir sveikatai žalingo elgesio pavyzdžių (B1 Sveikatos ir fizinis ugdymas ). * žaidžia kalba, gausina žodyną naujais nesudėtingais žodžiais; dažniausiai atpažįsta (spėja) nežinomo žodžio reikšmę remdamasis kontekstu ir (ar) savo patirtimi; kai kuriems žodžiams pateikia sinonimus ir antonimus (nevartodamas sąvokų)*,* pradeda suprasti kai kurių dažnai girdimų žodžių perkeltinę prasmę (A6 Kalbinis ugdymas). * žaisdamas, tyrinėdamas, improvizuodamas, konstruodamas išbando dailės priemones (pieštukus, teptukus, kreideles, guašą, molį, gamtos ir netradicines medžiagas ir pan.), kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika; spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų; kartu su kitais bendruomenės nariais puošia grupės erdves ir kasdienę aplinką(A2 Meninis ugdymas). | | | |
| PLĖTOJAMOS KOMPETENCIJOS (2 etapas)   * Komunikavimo kompetencija - visose ugdymosi srityse plėtoja savo žodyną. Save pristato meno kalbos raiška ir dalijasi ja su kitais. * Pažinimo kompetencija - tyrinėja aplinką, visuomeninio, sveikatos sričių daiktus ir reiškinius, mokosi juos apibūdinti. * Kūrybiškumo kompetencija - išbando kūrybinės veiklos priemones, dalijasi kokiu nuoseklumu atliko veiksmus, kūrybos rezultatus pristato pasirinktu ar pasiūlytu būdu. | | | |
| Ugdymosi uždaviniai (3 etapas) | Vaikų idėjos ir sumanymai ( 5 etapas) Nuolat pildoma procese | | Veiklos formos ir idėjos vaikų veiklai ( 6 etapas) |
| 1. Keliais sakiniais apibūdins ką veikia siuvėjas, audėjas, mezgėjas.  2. Skirs iš kur atsiranda lininiai, vilnoniai, medvilniniai audiniai.  3. Sukurs paltą -aplikaciją iš audinio, pristatys savo darbą.  4. Surengs savo kūrybos darbelių parodą.  5. Gebės saugiai elgtis išvykų metu, naudos mandagumo žodžius: pasisveikins, padėkos, atsisveikins.  6. Suvoks, kodėl, rengdamiesi pagal oro sąlygas, tausojame savo sveikatą.  7. Gebės surasti priešingybes nusakančius paveikslėlius ir teisingai pavadinti. |  | | Grupinė veikla:  1. Vaikams pateikiama intriga- pasakojimas apie Užgavėnių personažus: Lašininį ir Kanapinį, kurie galinėjosi sandėliuke ir Lašininis, būdamas stipresnis, suplėšė Kanapiniui paltą. Kaip jis galėtų įsigyti naują?  2. Apsilankoma pas siuvėją.  (Nuvykstama į audinių parduotuvę).  3. Išsiaiškinama iš ko ir kaip gaminamos medžiagos, siūlai.  4. Paklausiama vaikų, kas ir kaip, jų manymu, gamina rūbus. Siuvėjo, audėjo, mezgėjo profesijos.  5. Apsilankoma muziejuje, apžiūrimas verpimo ratelis audimo staklės.  Veikla grupelėmis:  1. Kuria plakatą: iš reklaminių katalogų kirpti drabužius ir rūšiuoti pagal sezoniškumą, aptarti, kodėl reikia rengtis atsižvelgiant į oro sąlygas.  2. Ieško ir sudeda poromis priešingybes nusakančius paveikslėlius (pvz. storas - plonas šalikas, trumpos - ilgos kelnės ir t.t.)  Individuali veikla (individualizavimas, personalizavimas, SUP) |
| Ugdymo aplinka ir priemonės ( 4 etapas) |
| 1. Veikla vyks grupėje, salėje, muziejuje, siuvykloje, audinių parduotuvėje.  2. Reikalingos priemonės:  sagos, audinių atraižos, klijai, žirklės.  3. Informacija (plakatai, IKT pateiktys) apie liną, vilną, medvilnę, siūlų ir audinių gamybą.  4. Reklaminiai rūbų katalogai (žurnalai) karpymui.  5. Kortelės su priešingybes nusakančiais rūbų paveikslėliais. |
| Lygiagrečiai tobulėjantys kiti pasiekimai (7 etapas) Integracija su kitomis ugdymosi sritimis | | | |
| Kalbinis ugdymas. Liesdami ir stebėdami įvairius audinius, juos apibūdins. | | | |
| Matematinis ugdymas. Skaičiuos (sudės, atims), rūšiuos įvairias sagas. | | | |
| Gamtamokslinis ugdymas. Susipažins iš kur gaunami lininiai, vilnoniai, medvilniniai audiniai. | | | |
| Visuomeninis ugdymas. Domėsis, ką dirba siuvėjas, audėjas, mezgėjas. | | | |
| Meninis ugdymas. Panaudodami įvairių audinių atraižas kurs aplikaciją - paltą Kanapiniui. | | | |
| Tėvų (globėjų), specialistų idėjos, pagalba, dalyvavimas (8 etapas)  Tėvams pasiūlyti kartu su vaiku pasitelkus IKT paieškoti idėjų medžiaginio palto aplikacijai, pasirūpinti reikiamomis medžiagomis. Meninio ugdymo mokytoja išmokys lietuvių liaudies ratelį ,,Audėjėlė“. | | | |
| Vaikų pasiekimų refleksija/ įsivertinimas, idėjos dėl tolimesnio ugdymosi ( 9 etapas) | | Pedagogo savo veiklos refleksija ( 9 etapas) | |
|  | |  | |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Planavimo laikotarpis **Kovas** | | | |
| Veiklos/ projekto pavadinimas **„Kodėl smagu, kai aplink švaru?“** | | | |
| Vaikų pasiekimai (1 etapas) PAMATINĖ VEIKLOS UGDYMOSI SRITIS   * planuoja savo sumanyto arba aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones ir atlieka paprastą tyrimą, laikydamasis jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos (A3 – Gamtamokslinis tyrinėjimas). * žaisdamas, tyrinėdamas kasdienėse situacijose įvardina skaičius iki 20; naudodamasis aplinkos daiktais atsako į klausimus, ko yra daugiau, mažiau, tiek pat, po lygiai ir pan. (B1 – Matematinis ugdymas). * samprotauja apie atsakingą ir saugų elgesį gamtoje, pastebi akivaizdžius žmogaus teigiamo ir neigiamo elgesio gamtoje pavyzdžius (C2 – Žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas). * žaisdamas, improvizuodamas, konstruodamas išbando dailės priemones (pieštukus, teptukus, kreideles, guašą, gamtos ir netradicines medžiagas ir pan.), kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika. Spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų (A2 – Meninė raiška). | | | |
| PLĖTOJAMOS KOMPETENCIJOS (2 etapas)   * Komunikavimo kompetencija – ugdosi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją, išklauso kitų nuomonę, diskutuoja. * Kūrybiškumo kompetencija – kurdami išbando įvairius judesius bei vaidybinius elementus, kurie veda prie improvizavimo; kūrybiškai panaudoja antrines žaliavas; tardamiesi, reflektuodami užbaigia pradėtą kūrybinį darbą, svarstydami, kas pavyko, o kas sekėsi sunkiau, jį tobulina, dalinasi įspūdžiais apie tai, kaip ir kokiu nuoseklumu atliko veiksmus, kūrybos rezultatus pristato pasirinktu arba pasiūlytu būdu, pasidžiaugia savo ir kitų sugalvotu sprendimu, atradimu. * Pažinimo kompetencija – stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius; kelia klausimus, įvardija problemas, ieško sprendimo būdų, mokosi iš savo veiklos įvairiais būdais dalindamiesi įspūdžiais, kaip atliko veiksmus ir kokia seka; remdamiesi ankstesne patirtimi svarsto, ką kitą kartą darytų kitaip. * Pilietiškumo kompetencija – aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus ir elgesio taisykles; pastebi žmonių veiklos poveikį gamtai, jos ištekliams ir ugdosi suvokimą bei nuostatas juos tausoti. * Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija – samprotaudami apie atsakingą ir saugų elgesį artimojoje aplinkoje, gamtoje, paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas. | | | |
| Ugdymosi uždaviniai (3 etapas) | Vaikų idėjos ir sumanymai ( 5 etapas) Nuolat pildoma procese | | Veiklos formos ir idėjos vaikų veiklai ( 6 etapas) |
| 1. Įgis žinių apie aplinkosaugą ir šiukšlių rūšiavimą.  2. Supras, kokių šiukšlių į aplinką patenka daugiausia ir kodėl.  3. Gebės įvardyti, kokių priemonių reikia aplinkai tvarkyti.  4. Rūpinsis aplinka ir jos švara, tvarkydamas ją su kitais vaikais ir siekdamas bendro rezultato.  5. Bandys savarankiškai spręsti problemas (rūšiuos rastas šiukšles), paaiškins, kodėl reikia taip elgtis, bandys įvardyti, ką daryti, kad žmonės nešiukšlintų.  6. Kritiškai vertins pasiektą rezultatą (sutvarkytą aplinką), gebės nurodyti savo ir kitų vaikų indėlį. | Paaiškina, kaip mus veikia švari aplinka, kokias emocijas sukelia aplink besimėtančios šiukšlės.  Nurodo, kad aplinkos tvarkymas teikia smagumo, švaros jausmą, judėjimo džiaugsmą.  Argumentuoja, kodėl negalima šiukšlinti, kodėl šiukšles reikia rūšiuoti.  Žino, kaip reikia rūšiuoti. Džiaugiasi atliktu darbu, analizuoja ir vertina jo rezultatą. | | Grupinė veikla:  1. Aptariama, diskutuojama, kaip jaučiamės, kai mūsų mėgstamoje žaidimų aikštelėje mėtosi saldainių, ledų popierėliai, plastikiniai buteliai, stiklo šukės, kodėl, vaikų nuomone, žmonės šiukšlina, kur dėti šiukšles, jei šalia nėra šiukšliadėžės ar šiukšlių konteinerio, kodėl aplinkos tvarkymas naudingas ne tik gamtai, bet ir sveikatai ir kt.  2. Pokalbis apie kovo 20 d. minimą Pasaulinę Žemės dieną.  3. Pokalbis apie visuotinę akciją „Darom!“ ir kenksmingą nuodingų atliekų poveikį sveikatai.  4. Informacijos, per kiek laiko suyra popierius, plastikas, metalas, stiklas, popierius ir tekstilė, paieška.  5. Klausimų – atsakymų žaidimas „Taip ir ne“.  6. Diskusijų forumas „Kaip gyventi švariau“.  7. Išvyka į šalia esantį parką, mišką ar paupį.  8. Veiklą motyvuojantys žaidimai su šiukšlių maišais „Uodegėlės“,  „Pagauk vėją“, „Debesėliai“.  9. „Tvarkdarių“ šokio kūrimas fantazuojant, laisvai judant, improvizuojant.  10. Nustatytos teritorijos „inventorizacija“ (stebi, skaičiuoja, kokios šiukšlės joje mėtosi).  11. Edukacinių, probleminį mąstymą skatinančių filmukų apie aplinkosaugą ir šiukšlių rūšiavimą žiūrėjimas ir aptarimas.  Veikla grupelėmis:  1. Įvertinę teritorijos užterštumą, vaikai pasiskirsto į 3 grupes, susitaria, kokios rūšies šiukšles kuri grupė rinks ir pasidalija atitinkamos spalvos maišais.  2. Vaikai renka sutartos rūšies šiukšles, o baigę darbą maišelius sudeda į vieną vietą, kad galėtų palyginti, kokių šiukšlių rado daugiausia. Šiukšles išmeta į specialius, rūšiavimui skirtus konteinerius.  3. Projektas tęsiamas grupėje, tvarkant jos aplinką, žaislus, kuriant jaukias ir ugdymąsi skatinančias erdves, rengiant taisykles, kuriant darbelius iš įvairių švarių, namuose rastų antrinių žaliavų (saldainių popieriukų, maišelių, šiaudelių, vienkartinių puodelių, lėkščių ir t. t.).  Individuali veikla (individualizavimas, personalizavimas, SUP) |
| Ugdymo aplinka ir priemonės ( 4 etapas) |
| 1. Šis projektas bus įgyvendinamas grupėje, įstaigos salėse, kiemo teritorijoje, paupyje, miške, parke.  2. Priemonės veikloms: lengvai suyrantys, spalvoti (pvz., geltonos, mėlynos ir žalios spalvos) šiukšlių maišai, guminės pirštinės, šluotos, grėbliai, antrinės žaliavos (panaudoti vienkartiniai indai, maisto pakuotės, reklaminiai leidiniai ir pan.) |
| Lygiagrečiai tobulėjantys kiti pasiekimai (7 etapas) Integracija su kitomis ugdymosi sritimis | | | |
| Kalbinis ugdymas – drąsiai reikš savo mintis ir nuomonę, pristatys pasiūlymus. | | | |
| Matematinis ugdymas – skaičiuos ir lygins, darys išvadas. | | | |
| Gamtamokslinis ugdymas – rūšiuos šiukšles pagal jų požymius į tam tikros spalvos maišelius ir konteinerius. | | | |
| Visuomeninis ugdymas – darbą atliks nuo sumanymo iki rezultato (sutvarkys numatytą teritoriją); bandys savarankiškai spręsti problemas (rūšiuos rastas šiukšles), paaiškins, kodėl reikia taip elgtis, bandys įvardyti, ką daryti, kad žmonės nešiukšlintų. Rūpinsis ne tik savo aplinkos, bet ir visos Žemės gamtos išsaugojimu. | | | |
| Meninis ugdymas – duos valią vaizduotei, gebės panaudoti šiukšlių maišus ir antrines žaliavas kaip meninės išraiškos priemonę; atskleis ritmo pajautimo, kūno plastikos gebėjimus. | | | |
| Tėvų (globėjų), specialistų idėjos, pagalba, dalyvavimas (8 etapas)   * Atkreipiamas namiškių dėmesys į tai, kodėl svarbu, kad namų ir darželio susitarimai dėl šiukšlių rūšiavimo nesiskirtų. * Tėvai skatinami pasikalbėti su vaiku apie tai, kaip svarbu rūpintis aplinka, atkreipti dėmesį į gatvėje besimėtančias šiukšles, skatinti vaiko iniciatyvas (pvz., rūšiuoti šiukšles namuose, tvarkyti savo kambarį, padėti tvarkyti namus, bendrą kiemą), * Savaitgalį su visa šeima surengti švaros žygį. * Patirtys namuose fotografuojamos, pristatomos grupės draugams. | | | |
| Vaikų pasiekimų refleksija/ įsivertinimas, idėjos dėl tolesnio ugdymosi ( 9 etapas) | | Pedagogo savo veiklos refleksija ( 9 etapas) | |
|  | |  | |
|
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Planavimo laikotarpis **Balandis** | | | |
| Veiklos/ projekto pavadinimas  **,,Kelionė knygų takais“** | | | |
| Vaikų pasiekimai (1 etapas) PAMATINĖ VEIKLOS UGDYMOSI SRITIS   * žaisdamas, bendraudamas, veikdamas vienas ir kartu su kitais paaiškina, kad reikia gerbti savo gimtąją kalbą, tarmę, kitas kalbas (A1 – Kalbinis ugdymas. Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas), * atidžiai klausosi skaitomų tekstų, draugų pasakojimų; (A3 – Kalbinis ugdymas. Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas), * žaisdamas, veikdamas vienas ar drauge su kitais, kuria ir gamina knygas, „rašo“ laiškus ir kt., pasitelkdamas savo pasirinktas ar pasiūlytas vizualiąsias raiškos priemones. Savo darbus pristato kitiems (B6 – Kalbinis ugdymas. Skaitymo ir rašymo pradmenys), * atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius, užrašus, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai skaitomus ir suprantamus tekstus (B2 – Kalbinis ugdymas. Skaitymo ir rašymo pradmenys). * kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika. Spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų. (A2 – Meninis ugdymas. Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška), * panaudoja lėles, kostiumus, dekoracijas ir kt. priemones plėtojant naratyvinius žaidimus ir kūrinius (A5 – Meninis ugdymas. Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška).   Visuomeninis ugdymas:   * savo socialinėje aplinkoje bendraudamas, dalyvaudamas įvairiose veiklose priima žmonių įvairovę (A6 – Visuomeninis ugdymas. Gyvename kartu ). | | | |
| PLĖTOJAMOS KOMPETENCIJOS(2 etapas)   * Komunikavimo kompetencija - pranešimo perteikimo ir komunikavimo sąveikos sandas: pasirenka artimoje aplinkoje esančius komunikavimo kanalus ir priemones, t. y. kalba , įsitikinęs kad bus išgristas, kalbėdamas naudojasi verbaline ir kūno kalba. Stengiasi išlaikyti dėmesį, išklausyti pašnekovą, reaguoja, supranta gaunamus paprastus verbalinius ir neverbalinius pranešimus. * Kūrybiškumo kompetencija - kūrimo sandas: išbando įvairias kūrybinės veiklos priemones ir būdus, kurdamas grupės knygą, veikėjus iš antrinių žaliavų. * Pilietiškumo kompetencija - gyvenimas bendruomenėje kuriant demokratišką visuomenę sandas: bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan. | | | |
| Ugdymosi uždaviniai (3 etapas) | Vaikų idėjos ir sumanymai ( 5 etapas) Nuolat pildoma procese | | Veiklos formos ir idėjos vaikų veiklai ( 6 etapas) |
| 1. Suteikti vaikams žinių apie knygų įvairovę, jų paskirtį ir vertę.  2. Supažindinti su biblioteka, jos paskirtimi, atnaujinti ir papildyti grupių bibliotekėles.  3. Skatinti vaikų kūrybinę raišką. Kuriant, improvizuojant, vaidinant plėsti ir turtinti vaikų žodyną.  4. Skatinti garsinį skaitymą darželyje ir namuose. | Pasiūlymas visiems apsirengti kaip princesės iš pasakos. (Taip įvyko princų ir princesių šventė.)  Pasiūlymas atidaryti knygelių „gydymo centrą“. (Tam skyrėme visą popietę.)  Tegul mano mama paseka pasaką ukrainietiškai. (Taip gimė idėja sekti pasaką „Trys paršiukai“ anglų, rusų ir ukrainiečių kalbomis.) | | Grupinė veikla:  1. Mokomojo filmo „Kaip gimsta knyga?“ peržiūra ir aptarimas.  2. Stebi grupėje esančias knygas, aptaria jų dydžius pagal storį, paskirtį ir kt. Tai pasakų eilėraščių knygos, enciklopedijos, žurnalai ir kt.  3. Pokalbių metu aiškinasi, kaip iki mūsų atkeliauja knyga: kas ją rašo, iliustruoja, sudeda tekstą ir iliustracijas į puslapius, kas knygą redaguoja, spausdina, platina.  4. Žiūrėdami knygeles, aptaria, kad yra knygos viršelis, pavadinimas, autorius, sunumeruoti puslapiai.  5. Dalyvauja pokalbyje ,,Mano mėgstamiausia knyga“.  6. Tvarko, „gydo“ knygutes, jas aplenkia, klijuoja, saugo, susitaria, kokių taisyklių bus laikomasi grupės bibliotekėlė.  7. Kuria, iliustruoja savos kūrybos knygutes, spausdintomis raidėmis užrašo savo vardą, piešiniuose nurašo atskirų veikėjų, herojų pavadinimus.  8. Kuria grupės knygelę „ Mano laiminga vaikystė“.  9. Lankosi bibliotekoje, klausosi bibliotekininkės pasakojimo apie knygas.  10. Klausosi skaitomos pasakos „Trys paršiukai“ anglų, rusų ir ukrainiečių kalbomis. (Pasakas seka Olego, Bogdano mamos ir anglų kalbos mokytoja Rasa)  11. Princų ir princesių diena. Mergaitės pasipuošia princesių suknelėmis, berniukai - princų skraistėmis ir pačių pagamintomis karūnomis.  12. Kuria savo sugalvotas ir improvizuoja jau žinomas pasakas.  13. Dalyvauja edukaciniame užsiėmime Šilutės F. Bajoraičio bibliotekos Juknaičių filiale „Kelionė į knygų šalį“.    Veikla grupelėmis:  1. Kūrybinės dirbtuvės: kuria pasakų veikėjus iš antrinių žaliavų.  2. Kuria ir vaidina savo sukurtas pasakas.  3. Piešiniais „rašo“ savo dienos knygą, ją aptaria su draugais.  4. Kuria knygų skirtukus.  Individuali veikla (individualizavimas, personalizavimas, SUP)  1. Išmoktų raidžių įtvirtinimas.  2. Smulkiosios motorikos lavinimas ( pasiruošimas rašymui). |
| Ugdymo aplinka ir priemonės ( 4 etapas) |
| 1. Šis projektas bus įgyvendinamas grupėje, mokyklos ir darželio muziejuose, Šilutės F.Bajoraičio Juknaičių skyriaus bibliotekoje.  2. Priemonės knygų kūrimui ir jų „gydymui“ (įvairių spalvų popierius, žirklės, klijai, lipni juosta, karšti klijai ir kt.).  3. Priemonės princų ir princesių karūnų gamybai. Princesių rūbai, princų skraistės.  4. Įvairios antrinės žaliavos pasakų veikėjų gamybai.  5. Stalo teatro širma vaidinimams vaidinti. |
| Lygiagrečiai tobulėjantys kiti pasiekimai (7 etapas) Integracija su kitomis ugdymosi sritimis | | | |
| Kalbinis ugdymas | | | |
| Matematinis ugdymas - apibūdina erdvėje esančių daiktų padėtį; skaičiuoja knygų puslapius, mokosi orientuotis popieriaus lape žaisdamas žaidimą ,,Kur Nykštukas Tukas“. (B2) | | | |
| Gamtamokslinis ugdymas - žmogaus ir aplinkos dermė, žaisdamas, tyrinėdamas artimiausią aplinką aiškinasi, kas yra gamtos ištekliai; tausoja išteklius (taupo popierių ar pan.); rūšiuoja panaudotų medžiagų atliekas, iš antrinių žaliavų gamina pasakų veikėjus. (C3). | | | |
| Visuomeninis ugdymas | | | |
| Meninis ugdymas | | | |
| Tėvų (globėjų), specialistų idėjos, pagalba, dalyvavimas (8 etapas)  Akcijos „Padovanokime vaikams po knygą“ organizavimas. „Saulutės“ grupės pažintinės knygos „Mano laiminga vaikystė“ kūrimas.  Garsinis tėvų skaitymas vaikams ,, Kaip skamba pasakos ukrainiečių, rusų ir anglų kalbomis?“. | | | |
| Vaikų pasiekimų refleksija/ įsivertinimas, idėjos dėl tolimesnio ugdymosi ( 9 etapas) | | Pedagogo savo veiklos refleksija ( 9 etapas) | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Planavimo laikotarpis **Gegužė** | | | |
| Veiklos/ projekto pavadinimas. **,,Ką gali mano šeima?“** | | | |
| Vaikų pasiekimai (1 etapas) PAMATINĖ VEIKLOS UGDYMOSI SRITIS.   * bendraudamas klausosi kito, išsako savo ir išklauso kitų nuomonę, nusako planuojamos veiklos eigą, rezultatą, reaguoja į kitų klausimus, prašymus, pastebėjimus, pasitikslina, jeigu ko nors nesuprato (A2 – Kalbinis ugdymas); * žaisdamas, bendraudamas, bendradarbiaudamas tyrinėja ir aptaria šeimą kaip socialinį darinį (savo bei kitų vaikų šeimas) (A1 - Visuomeninis ugdymas); * žaisdamas, stebėdamas, bendradarbiaudamas tyrinėja savo paties augimą ir tuo džiaugiasi, aptaria ir analizuoja savo šeimos istoriją (C1 - Visuomeninis ugdymas); * dalyvaudamas kasdienėse situacijose, pasakodamas istorijas ar žaisdamas suvokia laiko tėkmę (pvz., vakar, šiandien, rytoj, prieš tai, dabar, vėliau) ir įvykių nuoseklumą (C2 - Visuomeninis ugdymas). * kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika. Spontaniškai taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų. (A2- Meninis ugdymas) | | | |
| PLĖTOJAMOS KOMPETENCIJOS (2 etapas)   * Komunikavimo kompetencija. vaikai ugdosi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. * Kūrybiškumo kompetencija. Dalyvaudami įtraukiančiose kūrybinėse-projektinėse veiklose vaikai ugdosi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Kurdami išbando įvairias dailės priemones. Tardamiesi, reflektuodami užbaigia pradėtą kūrybinį darbą, svarstydami, kas pavyko, o kas sekėsi sunkiau, jį tobulina, dalinasi įspūdžiais apie tai, kaip ir kokiu nuoseklumu atliko veiksmus, kūrybos rezultatus pristato pasirinktu arba pasiūlytu būdu. * Skaitmeninė kompetencija. Naudodami skaitmenines technologijas vaikai rengia ir pristato kitiems trumpus pranešimus, iliustruoja pasakojimus. * Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. suvokia savo augimą bei vietą šeimoje, ugdymo įstaigos bendruomenėje, pasaulyje. Stengiasi prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, pasitikėti savo jėgomis, baigia veiklą iki galo. | | | |
| Ugdymosi uždaviniai (3 etapas) | Vaikų idėjos ir sumanymai (5 etapas) Nuolat pildoma procese | | Veiklos formos ir idėjos vaikų veiklai (6 etapas) |
| 1. Išanalizuoti ir gebėti paaiškinti šeimos sąvoką.  2. Suteikti vaikams žinių apie šeimos giminystės ryšius.  3. Išsiaiškinti, kas yra giminė?  4. Susipažinti ir aptarti, kaip galima sudaryti giminės medį.  5. Skatinti vaikus išsiaiškinti, kuo skiriasi giminė ir šeima.  6. Ugdyti vaikų domėjimąsi šeimos tradicijomis ir pomėgiais.  7. Skatinti loginį mąstymą ir kūrybiškumą kuriant mąstymo žemėlapį „Laisvalaikis su šeima“.  8. Padarys dovanėlę ir parašyti sveikinimą mamytei. |  | | Grupinė veikla:  1. Minčių lietus ,,Kas yra šeima?“ - lentoje, lape užrašome vaikų mintis apie šeimą.  2. Tiriamoji užduotis ,,Šeimos medis“ tėvelių padedami sukurkite, nupiešk savo šeimos medį.  3. Interviu. Vaikai ima interviu iš savo tėvelių, senelių, brolių, sesių ir paruošia pristatymą ,,Aš augu ir keičiuosi“.  4. Filmo peržiūra. Išmanieji robotukai apie šeimą, aiškinamės giminystės ryšius. <https://www.youtube.com/watch?v=vvun_pMK0yI>  5. Filmo peržiūra ir analizė. Kakė Makė nori sesės arba brolio! Kur galima jų įsigyti? Ką pasakė Kakė Makė?  <https://youtu.be/dLtzcFd4od0>  6. Praktinė - tiriamoji užduotis ,,Kieno delnas didžiausias“, apsibrėžk savo ir visų šeimos narių rankytes ir jas iškirpk. Pagalvok ir padaryk išvadą - kieno delnas didžiausia?  Veikla grupelėmis:  1. Matematinė, kūrybinė užduotis ,,Nupieškite ir suskaičiuokite šeimos narius“. Nupiešti šeimos narį, parašyti, koks tai šeimos narys pvz. mama ir skaičių, kiek tu turi mamų, tėčių, brolių, sesių ir t.t.  2. Mąstymo žemėlapis. Sudarykite savo šeimos mąstymo žemėlapį, ką jūs veikiate laisvalaikiu.  3. Pastabumo ugdymo užduotis: ,,Mamos darbai“. Parašykite arba nupieškite, kokius darbus atlieka jūsų mama, kokiuose darbuose jus padedate mamai.  4. Praktinė užduotis ,,Mūsų šeimos šventės“. Iš įvairių žurnalų iškirpti paveikslėlius apibūdinančius šeimos šventes.  5. Kūrybinė užduotis. Nupiešk savo šeimą ir pagamink šeimos nuotraukai rėmelį.  6. Meninė užduotis. Paruošk dovanėlę ir sukurk sveikinimą savo mamytei.  Individuali veikla (individualizavimas, personalizavimas, SUP)  1. Pastabumo lavinimo užduotis. Surask brolį, sesę dvynius - duodami paveikslėliai su šeimos nariais, turi surasti du vienodus.  2. Dėmesio lavinimo užduotis. Sudėk dėlionę. <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=376772c33ee2&fbclid=IwAR0HmXi1Z_lXsOBK0XGr26CIhCCr_yv9Q7BBAgumObdtCdViosYS_8U5J2Q> |
| Ugdymo aplinka ir priemonės ( 4 etapas) |
| 1. Grupėje, namuose, lenta, kreida, kompiuteris, multimedija, popierius, pieštukai.  2. Teminiai paveiksliukai, žurnalai, žirklės, makaronai (nuotraukų rėmeliui gaminti), kūrybinės priemonės sveikinimams kurti. |
| Lygiagrečiai tobulėjantys kiti pasiekimai (7 etapas) Integracija su kitomis ugdymosi sritimis | | | |
| Kalbinis ugdymas | | | |
| Matematinis ugdymas - žaisdamas, tyrinėdamas, bendradarbiaudamas pažįstamose situacijose kuria nuoseklią kelių žinomų įvykių seką pagal laiką (kas kada vyko), bando sieti įvykius, kurie buvo vakar, šiandien ar bus rytoj, bei nuolat pasikartojančius įvykius su konkrečia savaitės diena. | | | |
| Gamtamokslinis ugdymas - samprotauja apie atsakingą ir saugų elgesį gamtoje, pastebi akivaizdžius žmogaus teigiamo ir neigiamo elgesio gamtoje pavyzdžius. | | | |
| Visuomeninis ugdymas | | | |
| Meninis ugdymas | | | |
| Tėvų (globėjų), specialistų idėjos, pagalba, dalyvavimas (8 etapas)   * Tiriamoji užduotis ,,Šeimos medis” Tėvelių padedami sukurkite, nupiešk savo šeimos medį. * Interviu. Vaikai ima interviu iš savo tėvelių, senelių, brolių, sesių ir paruošia pristatymą ,,Aš augu ir keičiuosi”. * Praktinė - tiriamoji užduotis ,,Kieno delnas didžiausias” Apsibrėžk savo ir visų šeimos narių rankytes ir jas iškirpk. Pagalvok ir padaryk išvadą - kieno delnas didžiausia? * Mąstymo žemėlapis. Sudarykite savo šeimos mąstymo žemėlapį, ką jūs veikiate laisvalaikiu. | | | |
| Vaikų pasiekimų refleksija/ įsivertinimas, idėjos dėl tolimesnio ugdymosi ( 9 etapas) | | Pedagogo savo veiklos refleksija ( 9 etapas) | |
|  | |  | |

Planą parengė Šilutės rajono švietimo įstaigų direktorių pavaduotojos ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos:

Žydronė Aleničevienė Lopšelis-darželis „Žvaigždutė“

Reda Jakienė Lopšelis-darželis „Žvaigždutė“

Rasa Gailiuvienė Lopšelis-darželis „Pušelė“

Loreta Sungailienė Lopšelis-darželis „Pušelė“

Evelina Staupelytė Lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“

Jūratė Vernorienė Lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“

Sigita Balčytienė Lopšelis-darželis „Raudonkepuraitė“

Zenutė Nausėdienė Lopšelis-darželis „Raudonkepuraitė“

Gitana Pociutė Juknaičių pagrindinė mokykla

Birutė Toleikienė Juknaičių pagrindinė mokykla

Ona Jurjonienė Švėkšnos lopšelis-darželis

Reda Kundrotaitė Švėkšnos lopšelis-darželis

Zofija Lydekienė Ž. Naumiestis mokykla darželis

Aurelija Razmienė Ž. Naumiestis mokykla darželis

2022-11-23

Šilutė