

PRITARTA

Žemaičių Naumiesčio mokyklos-darželio
tarybos 2023 m. gruodžio 29 d.
protokolo Nr. (1.4.1)D5-19

PATVIRTINTA

Žemaičių Naumiesčio mokyklos-darželio
direktoriaus 2024 m. sausio 2 d.
įsakymu Nr. (1.3)V1-2

ŽEMAIČIŲ NAUMIESČIO MOKYKLOS-DARŽELIO 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

TURINYS

- I. Bendrosios nuostatos
- II. Vizija, misija
- III. Veiklos analizė
 - Veiklos plano priemonių įgyvendinimas
 - SSGG analizė
- IV. 2024 metų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas
- V. Priedai.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Mokyklos-darželio veiklos planas nustato mokyklos-darželio veiklos tikslą bei uždavinius 2024 metams, numato priemones, jų įgyvendinimo terminus, vykdytojus, laukiamą rezultatą. Planu siekiama tobulinti švietimo paslaugų, atitinkančių nuolat kintančias visuomenės reikmes, teikimą, tenkinti vietos bendruomenės poreikius, ugdyti atsakingą asmenybę, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

II SKYRIUS VVIZIJA, MISIJA

Vizija

Moderni, saugi, atvira, veržli, nuolat besimokanti ir tobulėjanti, pasirengusi ateities iššūkiams, puoselėjanti savo tapatumą įstaiga.

Misija

Teikti kokybišką, vaiko poreikius ir valstybinius standartus atitinkantį ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį išsilavinimą saugioje, ugdytinių saviraiškai pasireikšti pritaikytoje lygių galimybių aplinkoje.

Filosofija

Pirmieji žingsniai į sėkmę prasideda ieškant savęs ir visumos. Kiekvienas vaikas yra tarsi mažoji visata, laukianti kol bus atrasta. Mes siekiame, kad kiekvienas vaikas jaustųsi vertinamas ir gautų aukštos kokybės mokymą, padedantį atskleisti jo individualius gebėjimus ir gabumus.

Prioritetas. Kokybiškas kiekvieno mokinio ugdymas - kelias į sėkmę.

III SKYRIUS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Trumpa informacija apie mokyklą-darželį. Ugdymo programų komplektai, mokinių skaičiai: pradinio ugdymo programa (I–IV klasės) – 6 komplektai, 108 mokiniai; priešmokyklinio ugdymo programa – 1 komplektas, 21 ugdytinis; ikimokyklinis ugdymas – 3 komplektai, 55 vaikai; neformaliojo švietimo programų 8, programose dalyvauja 85 mokiniai.

2023 m. rugsėjo 1 d. mokykloje-darželyje mokėsi 104 mokiniai (3 mokiniais mažiau nei 2022 m. rugsėjo 1 d.), iš jų 15 mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, priešmokyklinio ugdymo grupę lanko 21 vaikas, iš jų 3 vaikai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius, ikimokyklines ugdymo grupes – 55, iš jų 6 vaikai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius.

Mokykloje-darželyje iš viso dirba 39 darbuotojai, iš jų: 5 administracijos darbuotojai, 17 pedagogų, 17 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Su aukštuoju išsilavinimu – 13 pedagogų, su aukštesniuoju – 4. 11 pedagogų turi įgiję metodininko kvalifikacines kategorijas, 6 – kvalifikuoto mokytojo.

Mokykla-darželis turi 82 nešiojamus kompiuterius ir planšetes, kuriais naudojami mokiniai, mokytojai ir 9 stacionarius kompiuterius mokytojams ir administracijai, 4 interaktyvius ekranus, 6 multimedijas. Informacija veiklos klausimais skelbiama mokyklos-darželio svetainėje, rajoninėje spaudoje. Mokytojai ir tėvai naudojami TAMO dienynu, Mano dienynu ir elektroniniu paštu.

Mokyklos-darželio 2023–2025 strateginio plano tikslas – gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą.

Vykdyta ugdymo proceso kokybės gerinimo ir modernios aplinkos užtikrinimo programa, kuria buvo siekiama užtikrinti kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo paslaugas, burti veiklią ir besimokančią mokyklos-darželio bendruomenę, gerinti ugdymo proceso kokybę, panaudojant įsivertinimo rezultatus. Siekiant šio tikslo sudarytos sąlygos mokyklos-darželio darbuotojams kelti kvalifikaciją, dalintis gerąja patirtimi. Numatytos ir įsigytos priemonės įstaigos veiklos gerinimui. Ugdytos mokinių kompetencijos, gebėjimai ir žinios.

Strateginiam tikslui ir prioritetui įgyvendinti iškelti du metiniai tikslai: gerinti ugdymo(si) kokybę, sudaryti sąlygas mokytis ir ugdytis šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje aplinkoje.

1.1. Organizuoti mokinių poreikius atliepiančią ugdymo procesą remiantis mokyklos-darželio vaiko individualios pažangos stebėsenos duomenimis.

Pagal priimtus susitarimus vyko mokinių individualios pažangos aptarimai. Mokymosi pagalba (namų darbų ruošos, konsultacijų lankymas ir kt.) buvo numatyta 15 mokinių (PUG, 1–4 kl). Siekiant įtraukti mokinių tėvus į individualios pažangos stebėjimo procesą, po rudens ir pavasario vaiko individualios pažangos aptarimų, teiktas grįžtamasis ryšys kiekvieno mokinio tėvams pasidžiaugiant mokinio sėkmėmis ir, jei reikia, įvardijant mokymosi sunkumus, siūlant jų įveikimo būdus. Kartą per du mėnesius aptarti kiekvieno ugdytinio pasiekimai, pastebėjus prastėjančius rezultatus

ugdymui teikta socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo pagalba, esant poreikiui su mokiniais organizuoti individualūs pokalbiai, susitarta dėl susitikimų su psichologe.

Administraciniuose, metodinių grupių pasitarimuose aptarta ugdymosi situacija kiekvieno vaiko, stebėtas vaiko individualios pažangos aptarimų metu numatytų priemonių efektyvumas, priimti susitarimai dėl tolimesnės pagalbos poreikio.

Siekiant efektyvinti pagalbos mokiniui teikimo būdus dalyvauta Šilutės ŠPT organizuojamose 5 supervizijose, kuriose kartu su kitomis mokyklomis analizuotos dažniausiai mokykloje kylančios sudėtingos situacijos, susijusios su socialinės rizikos šeimomis ir kitos problemos. Socialinė pedagogė dalyvavo susitikimuose, supervizijose dalinosi patirtimi, metodais, kaip suteikti pagalbą kiekvienam vaikui.

1.2. Gerinti akademinį mokinių pasiekimus atsižvelgiant į NMPP, diagnostinių, pusmečių, metinių vertinimų rezultatus.

Mokykla nuolat analizuoja ir vertina mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią mokinių pažangą. Analizės ir rezultatų duomenis naudoja ugdymo ir ugdymosi kokybei gerinti. 2022–2023 mokslo metų metinis mokinių pažangumas: labai gerai – 18 %; gerai – 46 %; patenkinamai – 36 %; nepatenkinamai – 0 %.

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dalyvavo ketvirtos klasės 25 mokiniai. NMPP ataskaitoje ketvirtų klasių mokinių pasiekimai lyginami su šalies ir savivaldybės mokinių pasiekimų tyrime dalyvavusių rezultatais:

Matematikos rezultato procentais vidurkis 60,8 %, skirtumas nuo šalies vidurkio yra -1,1 %, skirtumas nuo savivaldybės vidurkio yra +1,1 %.

Skaitymo rezultato procentais vidurkis 47,6 %, skirtumas nuo šalies vidurkio yra -14,7 %, skirtumas nuo savivaldybės vidurkio yra -10,8 %.

Rezultatai išanalizuoti, ir aptarti mokytojų tarybos posėdyje, išnagrinėti kiekvieno mokinio kognityviniai gebėjimai, skaitomo teksto, suvokimo aspektai, veiklos sritys, aptarta individuali pažanga su mokytoja, švietimo pagalbos specialistais, tėvais (globėjais), aptartos gairės pasiekimų gerinimui.

Analizuojant trijų metų mokinių metinę pažangą lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo dalykuose aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius yra nuolat kintantis. Lietuvių kalbos NMPP rezultatai nepagerėjo.

Mokytojos taiko įvairias pažangos stebėjimo strategijas, ieško sėkmingų metodikų, padedančių veiksmingai teikti grįžtamąjį ryšį ir pagalbą. Mokykloje-darželyje įgyvendinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo modelis „Kolega-kolegai“. Visos mokytojos stebėjo 2 kartus per metus vienos kitų pamokas, reflektavo patirtį, pravedė po dvi integruotas pamokas, sukurtas „Geros pamokos“ instrumentas, dalijosi praktine patirtimi, kaip formuluoti pamokos, veiklos uždavinį, kokiais būdais vertinti, įsivertinti, kalbėjo apie aktyvius pamokos metodus, apie mokinių pažangos (pamokoje, veikloje) duomenų panaudojimą tolesniam ugdymo(si) planavimui.

Vyko 4 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose kalbėta apie kompetencijų vertinimo instrumentų taikymą darbe, aptarta pirmųjų adaptacija, išanalizuoti pirmo ir antro pusmečių mokymo(si) rezultatai, aptarti žingsniai ugdytinių pasiekimams gerinti, kalbėta apie integruoto ugdymo įgyvendinimą siekiant aktyvaus ugdytinių mokymosi, diskutuota apie tinkamą planavimą – sėkmę sąlygojantį veiksnį, įsivertinimo svarbą ugdymosi procese, aptarti NMPP rezultatai, mokslo metų bendras mokinių pažangumas. Skaityti pranešimai: „Kokybiškas pagalbos teikimas vaikui“, „PS dienu reikšmė“.

1.3. Stiprinti STEAM ugdymą mokykloje-darželyje.

Darželio, PU grupėse ir 1-4 klasių ugdomajame procese taikytas tyrinėjimu grįstas mokymas(sis). Dalyvauta STEAM kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojos kasmet mokslo metų pradžioje ilgalaikiuose planuose numato, kada taikys pagal projektą gautas priemones, skirtas tiriamosios kompetencijos ugdymui. 2023 m. organizuotos 6 praktinių studijų dienos, 23 pamokos, veiklos, kuriose naudotos gamtos mokslų ir

technologijų projekto priemonės. Pradėtos kurti STEAM erdvės darželio grupėse, kurios pritaikytos ugdytinių tiriamajai veiklai. STEAM ugdymas integruojamas ir į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Mokiniai susipažino su STEAMuko eksperimentais. Ugdytiniai dalyvavo STEAM veiklose: „Puodelis telefonas“, „Aš tavo draugas“, „Vaisiai ir daržovės – vitaminų šaltinis“, „Pietų lėkštė“, „Geras žodis kaip mažas daigelis stiebiasi į saulę“, „Gamtos vaikai“, „Vanduo ir žuvis“, „Kokios spalvos yra šviesa“, „Kovas – grįžtančių paukščių meniu“, „Svarstyklės“, „Kas tirpsta vandenyje“, „Oliziuok“, „Iš kur kyla triukšmas“, „Išdykusios spalvos“.

Metodinėje grupėje skaityti pranešimai: „STEAM panaudojimo galimybės pamokose“, „Patirti mokymo(si) sėkmę: galimybė ir realybė“.

Pravesta 15 pamokų, veiklų netradicinėse erdvėse. Jas organizavo 100 proc. mokytojų.

Mokytojos aptarė ir vertino Kultūros paso programas, pasidalijo išvalgomis apie tinkamumą visapusiškam mokinių ugdymuisi. Visos klasės aktyviai naudojosi kultūros paso galimybėmis, dalyvauta 7-iose edukacijose.

2.1. Stiprinti socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

Siekiant emocinės ugdytinių gerovės buvo stiprinamos ir mokytojų, ir ugdytinių socialinės, emocinės kompetencijos. Pasirašyta ilgalaikio projekto „Sveikatiada“ veiklų įgyvendinimo sutartis – pravestos 4 veiklos. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė organizavo sveikos gyvensenos įgūdžių tema veiklas: „Kaip stiprinti savo imunitetą?“, „Nešvaistik maisto“, „Prisiminkime asmens higieną“, „Sveikos mitybos piramidė“.

Pravesti prevenciniai, sportiniai renginiai: popietė „Ar pažįsti emocijas. Vaidinu emociją“, Jausmų alias, akcija „Padėk draugui“, viktorina „Emocijų šalyje“, judėjimo savaitė „Judink, judink kojeles“, užsiėmimas „Sportas – sveikata. O aš sveikas noriu būti“, užsiėmimas „Mano šypsena veide, nes dieną pradėjau su mankšta“.

Mokinių socialinių įgūdžių formavimui(si) buvo įgyvendinta prevencinė programa „Antras žingsnis“, priešmokyklinio ugdymo grupėje „Zipio draugai“. Dalyvavimas šiose programose padėjo stiprinti ugdytinio asmenybę ir mažino rizikos veiksnių įtaką.

Atliktas tyrimas „Pirmų klasių mokinių adaptacija“. Įvertinti pirmų klasių mokinių adaptacijos sunkumai, numatyti jų įveikimo būdai. Su išvadomis supažindinta bendruomenė.

2.2. Efektyvinti veiklas, įtakojančias veiksmingą ugdytinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą.

Organizuoti visuotiniai tėvų susirinkimai, kurių metu aptarti mokinių pažangumo, lankomumo klausimai, skaitytas psichologės pranešimas „Motyvacija – kodėl ji svarbi“, aptarti būsimų pirmokų, priešmokyklinukų lūkesčiai. Organizuotos atvirų durų dienos tėvams.

Atliktas tyrimas „Geras lankomumas – geri ugdymosi rezultatai“, kuriuo išsiaiškinta, kaip svarbu vaikui lankyti įstaigą, kuo mažiau praleisti dienų ir pamokų.

Suorganizuota socialinė iniciatyva „Kalėdinio megztinio diena“, šventinis rytmetis „Mano grupės pasaka“, bendruomenės šeimų šventė lietuvių kalbos dienai paminėti, Tolerancijos dienos minėjimas, solidarumo bėgimas, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, „Giesmių giesmelė“, projektinė veikla „Geras žodis kaip mažas daigelis stiebiasi į saulę“, paminėta Tarptautine vaikų gynimo diena, popietė „Draugystės skrynelę pravėrus“, kūrybiška, emociinga šeimų šventė, popietė „Lietuviškas žodis žemaitiškoje tarmėje“, projektas „Miklūs piršteliai – aiškūs žodeliai“, Kovo 11-osios – Lietuvos valstybės nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas.

Bendradarbiaujama su biblioteka, etnokultūros centru, muziejumi, seniūnija, gimnazija, policija, rezidencija „Senjorų Eldoradas“ siekiant skirtingų tikslų: pagalbos, renginių organizavimo, pilietiškumo, savanorystės skatinimo. Veikiant kartu atsiranda galimybių plėtoti ir stiprinti

bendradarbiavimą, skatina kurti veiklų įvairovę, praturtinančią visų kompetencijų (socialinės ir emocinės, pažinimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinės ir komunikavimo) ugdymą.

Dalyvauta akcijoje „Darom 2023“. Pasiskirstę grupelėmis, dalyviai - mokiniai, mokytojai, administracijos nariai ir kiti darbuotojai - rinko šiukšles Žemaičių Naumiesčio ant Vanagių piliakalnio, beržynėlyje prie kapinių, tikslas buvo aplinkos tvarumas ir bendrystė.

Svariausi laimėjimai: 2023 m. dalyvauta respublikiniame pradinį klasių mokinių piešinių konkurse „Gyvenimas pasakoje. Mano mėgstamiausias personažas“, laimėta 2 vieta; Lietuvos vaikų (priešmokyklinio amžiaus, 1–4 klasių, 5–8 klasių, 9–12 klasių mokinių) kūrybiniame konkurse „Su atšvaitu saugiau“, laimėta 3 vieta; respublikiniame 2–6 klasių mokinių anglų kalbos skaitovų konkurse „Feelings, emotions“ tarp 4 klasių mokinių laimėta 1 ir 2 vietos; angliškos dainos konkurse „Sing along“ – nominacija už energingiausią atlikimą; „Kings lyga“ anglų kalbos olimpiadoje – aukso medalis ir sertifikatas; rajono kaimo vietovių mokyklų finalinėse „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose, laimėta 2 vieta; tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis 2023 – pavasario sesija“, gauta 13 medalių; Tarptautinio matematikos konkurse „Kengūra 2023“ – devyni mokiniai pateko į rajono savivaldybės dešimtuką.

Respublikiniame konkurse „Kalbų kengūra 2023“ laimėti diplomai: 1 auksinės kengūros, 3 sidabrinės kengūros, 2 oranžinės kengūros.

Žemaičių Naumiesčio biblioteka organizavo proto mūši Vilniaus 700 metų sukakčiai paminėti. Mūsų mokyklos-darželio komanda „Kaštonas“ užėmė 2 vietą.

Vaikų vasaros poilsio organizavimo projektui „Pelėdžiukai atostogauja“ įgyvendinti gauta 1700 Eur.

Meninės raiškos programos projektui „Šilutės kraštas – žodyje, dainoje ir mano širdyje“ įgyvendinti gauta 500 Eur.

Siekiant ugdyti bendrąsias bei dalykines ugdytinių kompetencijas dalyvauta respublikiniuose, rajono projektuose, konkursuose, parodose: respublikiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bei ugdytinių projekte „Kalbos spalvos“; respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų piešinių parodoje „Piešiu Lietuvai“; respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų individualių gebėjimų virtualiame projekte–parodoje „Mano pirštinė raštuota“; respublikiniame projekte-parodoje „Mama, mamyte, mano mylima“; respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Gražiausias gėlės žiedas mamai“; respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Kito tokio nėra“; respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Mano šuniukas“; tarptautiniame švietimo įstaigų bendruomenių emocinės raiškos ir jausmų projekte III „Jie maži kaip grūdelis, bet jiems reikia mūsų priežiūros ir širdelės“; respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, pedagogų kūrybinių darbų parodoje „Kalėdinis atvirukas“; šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų STEAM kūrybinėse dirbtuvėse „Žaidimą kuriu, su draugu žaidžiu“; respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Rudens mozaika“; respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų kūrybinių darbų parodoje „Ruduo geometrinių figūrų karalystėje“; ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Atverkime Kalėdoms duris“; tarptautiniame skaitymo skatinimo projekte „Kartu paskaitykim knygelę“; respublikiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų projekte „Mano gimtasis miestas“; tarptautiniame virtualiame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų kūrybinio STEAM projekte „700 tortų Vilniui“; respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte, skirtame tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti „Vaiko lūpomis ištartas žodis skamba kitaip“; ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų tarptautiniame muzikiniame projekte „Mažųjų pėdučių patrepsiukas“; respublikiniame pradinį klasių virtualiame kūrybinių darbų konkurse-parodoje „Skudurinė Onutė“; respublikos mokinių kūrybinių darbų konkurse-parodoje „Keliu Velykė veža ratus margų margučių“; tarptautiniame ugdymo įstaigų kūrybinių darbų virtualioje parodoje „Trijų žodžių galia“;

respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Lai žibintų šviesa tamsą išsklaido“; rajoniniame projekte „Džiuginti pasaulį galime visi ir kiekvienas“; Olimpinio mėnesio projekte; tarptautinėje iniciatyvoje „Matau tave“; teatro šventėje „Šimtakojis“; kūrybinių darbų parodoje „Dailaus rašto margučiai“; eilėraščių ir esės konkurse „Švenčiu Lietuvą“; kompiuterinių atvirukų kūrimo konkurse „Žiemos fantazija“; Pirmosios ponios Dianos Nausėdienės kalėdinių simbolių kūrimo akcijoje „Angelo sparnai“.

Mokytojai kėlė kvalifikaciją metodinėse veiklose, praktinėse konferencijose, programose, seminaruose: mokymų programoje „STEAM iššūkiai pasakomis“; mokymuose „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukųjį ugdymą darželyje“; mokymų programoje „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“; mokymų programoje „APPLE įrenginių taikymo ir panaudojimo galimybės ugdyme“; kolegialiosios patirties metodinėje valandoje „Ugdymo kokybės siekis taikant IKT ir ugdytinių tėvų įtraukimą“; rajoninėje konferencijoje „Atnaujintas ugdymo turinys. Ko tikimės?“; rajono organizuotoje kolegialiosios patirties popietėje „Pakeliui į mokyklą. Pradinių klasių ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų paieškos ir lūkesčiai, pirmokai pasitinkant iššūkius mokykloje“; internetinėje paskaitoje „Naujas priešmokyklinio ugdymo priemonių kompleksas EMIS: žaismingam, tyrinėjimu grįstam mokymui(si)“; priešmokyklinio ugdymo mokytojų susirinkime „Baigiamoji refleksija priešmokyklinio ugdymo mokytojams, įgyvendinantiems atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“; pedagogas.lt renginyje „Kaip ugdyti kūrybišką vaiką, o ne vidinį jo kritiką?“; mokymuose „Kaip lavinti vaiko emocinį intelektą“; programoje „Lituanistikos atradimai“; internetinėje paskaitoje „EDUKA skaitmeninis turinys naujoje vadovėlių serijoje „Maži milžinai“; mokymuose „Idėjos, kaip mokytis pagal atnaujintas Bendrąsias pradinio ugdymo programas“; diskusijoje „Kokia yra Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos reikšmė šiuolaikinėje mokykloje?“; mokymų programoje „Skaitymo gebėjimus skatinančios veiklos ir jų taikymas pamokose“; konsultacijoje „Matematikos programos įgyvendinimo rekomendacijos (pradinis ugdymas). Mokymosi turinio pokyčiai“; seminare „Vertinimas ir įsivertinimas – mokomės ir augame kartu su vaiku“; nuotolinėse konsultacijose „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas“ ir „Informatikos gebėjimų ugdymas pradinėse klasėse“; mokymo programoje Vedlių projekte „Skaitmeninė švietimo transformacija“ – „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“; seminare „Pasirengimas VI Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiadai: kalendorinių papročių ir liaudies kūrybos pažinimas“; tarptautinėje mokslinėje – praktinėje konferencijoje „Įtraukties dėlionė: sėkmės kelias kiekvienam vaikui“.

Metodinės grupių pasitarimuose, kuriuose apžvelgtos visos 7 kompetencijos, mokytojos dalijamasi patirtimi apie atnaujinto ugdymo turinio diegimą, susitarta dėl kompetencijų gilesnio analizavimo pamokose, veiklose. Sistemingai reflektavo apie pamokas, veiklas, orientuotas į atnaujintą ugdymo turinį, ugdymo kokybės gerinimą, pasidalinta veiksmingomis patirtimis. Aptarta, kaip sekasi įgyvendinti atnaujintą 1, 3 klasių programą. Pasidalinta žiniomis ir patirtimi rajono metodiniuose pasitarimuose, kaip sekasi įgyvendinti atnaujintas priešmokyklinio ugdymo programą. Pedagogės pristatė savo patirtį dirbant su autizmo spektro sutrikimą turinčiu mokiniu, parengė pranešimą „Įtraukusis ugdymas. Autizmo sutrikimą turinčių vaikų ugdymo(si) galimybės“. Aptarė autizmo sutrikimo požymius, išskylančius sunkumus, teikiamą pagalbą, būdų ir metodų veiksmingumą bei paieškas. Pasidalinta mokymų, kurių metu teikiama metodinė pagalba mokykloms, įgyvendinančioms atnaujintą ugdymo turinį, medžiaga – projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokymų sklaida. Mokytojai bendradarbiavo, dalinosi savo sėkminga ir nesėkminga patirtimi, metodais, aiškinosi, kas padeda ir trukdo mokiniui pamokoje patirti sėkmę. Taip pat pasidalinta kolegialiąja patirtimi, įgyta mokymuose rengiantis atnaujinto turinio diegimui. Pasiūlė ir aptarė ilgalaikių planų, ruošiamų pagal atnaujintas bendrąsias programas, formas.

VGK organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaikui ugdymo aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atliko pirminį įvertinimą ir vykdė kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Sudaryti individualūs ugdymo, pagalbos planai, svarstyti mokinių mokymosi, elgesio, lankomumo problemos, teikiamos rekomendacijos

mokinių tėvams, pedagogams. Aptarti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pusmečių pasiekimai, aptarti ir suderinti mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų ir mokinių, švietimo pagalbos gavėjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, sąrašai, kurie teikti derinti Šilutės ŠPT ir patvirtinti mokyklos-darželio direktoriui. Specialiojo pedagogo pagalba teikta 23 ugdytiniais, logopedo pagalba – 42 ugdytiniais. Pagal poreikį buvo konsultuojami tėvai ir pedagogai. Mokytojų padėjėjai teikė pagalbą 5 mokiniams. Socialinis pedagogas nuolat arba pagal poreikį teikė socialinę pedagoginę pagalbą 23 ugdytiniais, turintiems socialinių pedagoginių, ugdymosi, motyvacijos stokos, bendravimo, elgesio ir emocijų sunkumų. Pagal poreikį konsultavo pedagogus ir tėvus. Psichologas teikė individualias konsultacijas 20 mokinių dėl emocijų ir elgesio, dėl mokymosi ir bendravimo sunkumų, adaptacijos sunkumų. Spręstos įvairios kitos problemos. Šiais klausimais organizuota 11 VGK posėdžių.

Įgyvendinant 2023 metų ugdymo proceso priežiūros planą stebėtos įvairių dalykų pamokos, klasių valandėlės. Pagal pamokų stebėjimo planą buvo stebimos veiklos su tikslais – ugdytinių praktinių gebėjimų ugdymas plėtojant turimas ir įgyjant naujas kompetencijas, pamokos, veiklos organizavimas atsižvelgiant į ugdytinių gebėjimus ir skaitmeninės kompetencijos ugdymas pamokoje, veikloje. Stebėjimo rezultatai aptarti su mokytojais individualiai. Stebėta 15 pamokų, veiklų, atlikta lyginamoji analizė, paaiškėjo, kad pagerėjo mokinių skaitmeninė kompetencija, mokiniai geriau orientuojasi atliekant įvairias užduotis, lengvai naudojami EDUKA klase, programėlėmis. Mokytojos, pritaikydamos modernias, naujas mokymo priemones, kūrybingai veda pamokas, stebi kiekvieno vaiko individualią pažangą. Pravestos integruotos pamokos, dalyvauta patirties mainuose „Kolega-kolegai“ – įgyvendintos naujos idėjos, sukurtas „Geros pamokos“ instrumentas, aptarta, pasidalinta gerąja patirtimi.

Mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimas. 2023 m. atliktas giluminis įsivertinimas 2 srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“ 2.1 temos „Ugdymo (si) planavimas“ 2.1.3. rodiklio „Orientavimasis į mokinių poreikius“.

Siekta išsiaiškinti: kaip mokykloje-darželyje analizuojami mokinių pasiekimai, kokias vertinimo sistemas taiko mokytojai, kas rodo, kad mokinys siekia nuolat pažangos, kaip panaudojama vertinimo metu gauta informacija, kokie yra kitų veiklų pasiekimai, kaip aktyviai mokiniai dalyvauja kitose veiklose.

Metodai: anketinė apklausa, diskusijos, pokalbis, stebėjimas ir vertinimas, protokolai.

Šaltiniai: mokytojų tarybos, metodinių grupių, VGK posėdžių protokolai, Bendrosios ugdymo programos, stebėtų pamokų, veiklų protokolai, mokytojų ilgalaikiai planai, prevencinės programos, neformaliojo ugdymo veiklos programos, mokyklos-darželio ugdymo planas, mokinių individualūs darbų aplankai, pažangos ir pasiekimų suvestinės, pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistemos klasėse, Žemaičių Naumiesčio mokyklos-darželio metinis veiklos planas.

Stiprieji veiklos aspektai: mokykloje-darželyje yra (mokytojams, tėvams, mokiniams) aiški, gerai suderinta paramos ir pagalbos teikimo mokiniams sistema; yra visi švietimo pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai; vykdomas sistemingas vaikų pasiekimų ir pažangos stebėjimas ir vertinimas; ugdytiniai nuolat dalyvauja rajoninėse, respublikinėse, tarptautiniuose projektuose, parodose, konkursuose; skatinamos naujovės, edukacinės išvykos, dalyvavimas projektuose.

Tobulintini veiklos aspektai: reikėtų daugiau mokytojų padėjėjų pagal ŠPT rekomendacijas; didesnę dėmesį skirti gabiems mokiniams; nepakankamas psichologo konsultacijų valandų skaičius mokiniams.

Įsivertinimo rekomendacijos ir įsipareigojimai mokyklos-darželio veiklos tobulinimui:

1. Išsiaiškinti mokinių motyvacijos ypatumus ir atsižvelgti į juos, organizuojant veiklą.
2. Skirti ypatingą dėmesį gabiems mokiniams.
3. Trūksta mokytojų padėjėjų.

4. Trūksta psichologo konsultacijų (turime tik 0,5 etato).
5. Mokykloje-darželyje kasmet vykdyti mokinių ir tėvų apklausą apie jų lūkesčių tenkinimą.

SSGG analizė

Stiprybės:

1. Įstaiga pritraukia jaunus pedagogus, įgijusius pačius naujausius mokymo metodus.
2. Aiškiai apibrėžti tvarkos ir drausmės reikalavimai.
3. Palankus psichologinis ir emocinis mikroklimatas.
4. Įstaiga turi visus pagalbos specialistus ir kvalifikuotus pedagogus.
5. Geri mokinių ugdymo ir mokymo rezultatai.
6. Mokiniai ir mokytojai skatinami ir gerbiami už akademinis pasiekimus.
7. Jaukios, grupės, klasės, išpuoselėta aplinka.
8. Įstaiga turi higienos pasą, maisto gamavimo leidimą.
9. Mokykla atvira vietos bendruomenei.
10. Ugdymo tęstinumas: šeima-darželis-mokykla.

Silpnybės:

1. Nėra pakankamai pasiruošta įtraukiamam ugdymui.
2. Trūksta patalpų: valgyklos, sporto salės.
3. Nepakankama visuomenės specialisto darbo laiko trukmė.
4. Neapšiltintas pastatas. Žiemą klasėse mokiniams būna šalta.

Galimybės:

1. Kvalifikuota ir savalaikė pagalba mokiniui, sprendžiant mokymosi motyvacijos stokos bei elgesio problemas.
2. Individualios mokinių pažangos stebėjimo sistemos tobulinimas.
3. Inovatyvių metodų plėtojimas mokinių gebėjimams ir asmeninei pažangai gerinti.
4. Partnerystės ryšių su kitomis ugdymo įstaigomis aktyvinimas.

Grėsmės:

1. Žema temperatūra žiemos metu klasėse gali didinti mokinių sergamumą.
2. Nesaugi asfalto danga kieme.
3. Intensyvus šiuolaikinių technologijų naudojimas kelia grėsmę mokinių raštingumui ir skatina priklausomybę.

IV SKYRIUS
2024 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

2024-2026 metų strateginis tikslas – gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą.

1 tikslas – gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendini mo laikas (mėn.)	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
1.1. Įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.	1.1.1. Mokinių individualios pažangos aptarimai pradinio ugdymo metodinėje grupėje ir tėvų informavimas.	Mokinių pavasario ir rudens atostogų metu	S. Lidžiuvienė	Metodinėje grupėje aptarus ugdymosi situaciją kiekvieno vaiko tėvai informuojami apie individualią pažangą.
	1.1.2. Individualus atnaujintų BP nagrinėjimas ir aptarimas metodinėse grupėse.	2024 m.	Mokytojos	Mokytojai ir toliau nagrinės atnaujintas programas, jas aptars metodinėse grupėse.
	1.1.3. Tobulinti pradinio ugdymo ilgalaikio plano formą.	2024 m. birželis	Mokytojos	Vadovaujantis UTA diegimo rekomendacijomis patobulinta ilgalaikio plano forma.
	1.1.4. Priešmokyklinio ugdymo ilgalaikio plano pagal atnaujintas BP parengimas ir aptarimas.	2024 m. birželis	PUG mokytoja, pavaduotoja ugdymui	Parengtas patobulintas ilgalaikis priešmokyklinio ugdymo planas pagal atnaujintas PB.
	1.1.5. Pradinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 2024–2026 m. m. nagrinėjimas	2024 m. gegužė	Pedagogai, pavaduotoja ugdymui	Mokytojos susipažins su bendraisiais ugdymo planais ir teiks siūlymus.
	1.1.6. Kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos turinio įgyvendinimas	2024 m.	Mokytojos	Taikomos naujai parengtos gairės mokytojams padės užtikrinti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo (si) kokybę, mokytojai turės galimybę tikslingai ugdyti vaiko gebėjimus, atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius ir galimybes, bei tėvų lūkesčius. Ugdytiniai pasieks atnaujintoje priešmokyklinio

				ugdymo programoje numatytus rezultatus ir bus pasirengę toliau ugdytis pagal pradinio ugdymo programą.
	1.1.7. Atviros pamokos pagal atnaujintas BP. Atvirų pamokų, veiklų analizė.	2024 m. balandis, gegužė	Mokytojos metodininkės	Pravesta ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką, veiklą. Mokytojos dalinsis patirtimi.
1.2. Siekti kiekvieno ugdytinio individualios pažangos, gebėjimų, žinių ir kompetencijų asmeninės ūgties.	1.2.1. Organizuoti Mokytojų tarybos posėdžius, skirtus pusmečių (metų), NMPP rezultatams aptarti, išanalizuoti.	Per mokslo metus	Pavaduotoja ugdymui	Organizuojami 4 posėdžiai. Sistemingai analizuojami apibendrinti kiekvienos klasės pasiekimų rezultatai sudaro sąlygas vertinti pasiekimų dinamiką, planuoti tolesnį ugdymą, numatyti pagalbos priemones rezultatams gerinti.
	1.2.2. Dalyvauti 4 klasių NMPP	2024 m.	Pavaduotoja ugdymui	Bus gauta objektyvi informacija apie mokinių mokymosi pasiekimus; sistemingai vykdoma mokinių mokymosi pasiekimų pažangos analizė; teikiama labiau individualizuota mokymosi pagalba mokiniui.
	1.2.3. Mokytojų tarybos posėdžiai. Iššūkiai ir galimybės dirbant pagal atnaujinto ugdymo programas. Tikslingas IT įrankių panaudojimas ugdymo procese siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, gebėjimų, žinių ir kompetencijų asmeninės ūgties.	2024 m. sausio, birželio mėn.	Mokytojos	Mokytojai pasidalins gerąją patirtimi. Skaityti pranešimai.
	1.2.4. Sistemingai stebėti ir analizuoti ugdytinių mokymosi pasiekimus, pažangą	2024 m.	Mokytojos	Kiekvieną mėnesį klasių mokytojos aptaria pažangą su vaikais, dalykų (anglų) mokytoja. Vedami signaliniai pusmečiai. 2 kartus per metus V GK posėdyje aptariamie pasiekimų ir pažangos rezultatai.
	1.2.5. Vykdyti mokinių	2024 m.	Mokytojos,	Pusmečio pirmą savaitę klasės valandėlės metu,

	individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizę (pagal atnaujintą pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą)		pavadootoja ugdymui	mokomojo dalyko pamokų metu bus atlikta mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos analizė. Bus numatyti pagalbos teikimo būdai ir formos gerinant ugdymo pasiekimus. Mokytoja betarpiškai bendradarbiaus su anglų kalbos mokytoja, švietimo pagalbos specialistais, mokinių tėvais.
	1.2.6. Matematikos testų pravedimas 1–4 klasėse. Tarpinių rezultatų analizė, palyginimas ir aptarimas metodinėje grupėje. Taikyti sisteminio diktanto rašymo metodą raštingumo pasiekimams gerinti.	2024 m. rudenį ir pavasarį	Mokytojos, pavadootoja ugdymui	1-4 klasėse praveisti matematikos testus du kartus per mokslo metus. Gerėja matematikos, raštingumo įgūdžiai, pasiekimai.
	1.2.7. Pedagogų kvalifikacijos ir pasirengimo diegti įtraukujį ugdymą didinimas: pranešimas mokytojų tarybos posėdyje „Pritaikytų, individualizuotų programų rengimas - skirtumai, ypatumai ir mūsų mokyklos-darželio realybė“.	2024 m. birželis	Spec. pedagogė G. Mockienė	Pranešimas mokytojų tarybos posėdyje. Individualizuotos, pritaikytos programos tampa pagrindiniais dokumentais ugdant specialiųjų poreikių mokinius. Mokytojų ruošiamos programos užtikrina skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymą.
	1.2.8. Tyrimas „Kodėl skiri per mažai laiko pamokoms?“	2024 m. I pusmetis	Socialinė pedagogė S. Vilčiauskienė	Tyrimo rezultatai išanalizuojami ir išdiskutuojami pradinio ugdymo metodinėje grupėje. Pasiūlomas vienas konkretus būdas mokinio asmeniniam indėliui užtikrinti/didinti (nepamirštant ir tėvų). Apibendrinti apklausos duomenys pristatomi mokytojų tarybos posėdyje.
1.3. Telkti bendruomenę kolegialiam mokymui(si) bei patirties reflektavimui.	1.3.1. Integruotų pamokų, veiklų „Kolega-kolegai“ aptarimas ir apibendrinimas metodinių grupių	2024 m. lapkričio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	Metodinių grupių susirinkimuose aptartos integruotos, „Kolega – kolegai“ pamokos, veiklos, išskirtos stipriosios ir tobulintinos sritys organizuojant pamokose, veiklose ugdytinių darbą

	susirinkimuose.			porose, grupėse.
	1.3.2. Tobulinti skaitmeninio raštingumo kompetencijas.	2024 m.	Mokytojos, pavaduotoja ugdymui	20 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvaus mokymuose, skirtuose skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinime.
	1.3.3. Organizuoti edukacinius užsiėmimus, pamokas, veiklas netradicinėse aplinkose.	Visus metus	Mokytojos	Per pusmetį po dvi pamokas vesti netradicinėje aplinkoje.

2 tikslas – mokyklos-darželio vertybių, patriotiškumo puoselėjimas ir bendruomeniškumo skatinimas.

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo laikas (mėn.)	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
2.1. Ugdyti tautiškumo, patriotiškumo vertybes, puoselėti bendruomeniškumą.	2.1.1. Valstybinių švenčių, atmintinų dienų minėjimai (Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji),	2024 m.	Mokytojos	Švenčiamos valstybinės šventės, atmintinos Lietuvai dienos. Ugdoma pilietiškumo kompetencija.
	2.1.2. Bendruomenės ir kiti mokyklos-darželio renginių plane numatyti renginiai, siekiant telkti bendruomenę.	2024 m.	Mokytojos, pavaduotoja ugdymui	Bus įgyvendintas renginių planas.
	2.2.3. Mokyklos-darželio jubiliejinė šventė	2024 m.	Direktorė	Patirs bendravimo, komandinio darbo džiaugsmą. 70 proc. ugdytinių tėvų aktyviau dalyvaus mokyklos-darželio veiklose.
	2.1.4. Prevenciniai, sportiniai renginiai.	2024 m.	Mokytojos, visuomenės sveikatos specialistas	Gilins žinias apie emocijas, lavins emocinę, sveikos gyvensenos kompetencijas. Stiprins sveikatą sportuodami.
2.2. Kurti saugią, sveiką ir pozityvią aplinką.	2.2.1. Sistemingas ir veiksmingas švietimo pagalbos teikimas kiekvienam vaikui. Grupių mokytojų ir	2024 m.	Pagalbos specialistai, direktorė, pavaduotoja ugdymui	Bendradarbiaujant įstaigoje dirbančių specialistų komandai, tėvams, grupių, klasių mokytojoms, kryptingai lavinama vaiko kalba, plėtojami socialiniai įgūdžiai, mąstymo, pažintiniai gebėjimai, stiprinami sveikatos įgūdžiai.

	ugdytinių tėvų konsultavimas, švietimas, rekomendacijų, bendrų projektų iniciavimas. Švietimo pagalbos teikimas kiekvienam vaikui, turinčiam SUP.			
	2.2.2. Praktinis užsiėmimas visai mokyklos darželio bendruomenei „Aš – bendruomenės dalis“. Praktinis užsiėmimas mokytojams, darželio auklėtojams „Psichinio atsparumo stiprinimas“.	2024 m.	Psichologė	Suorganizuoti 2 užsiėmimai mokyklos-darželio bendruomenei. Gerėjantis mikroklimatas.
	2.2.3. Projekto „Sveikatiada“ vykdymas.	2024 m.	Mokytojos	Per įdomius ir patrauklius renginius mokytojos suteiks vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą.
	2.2.4. Projektinė veikla „Sėklyčių pasaulis“. Projektinė veikla „Senelės pasakų skrynelė“. „Etiketo ABC“ – 5 taisyklės vaikams	2024 m.	Logopedė-specialioji pedagogė, socialinė pedagogė	Suteiktos žinios mokiniams, gilesnis savęs pažinimas.
	2.2.5. Efektyviai panaudoti Kultūros paso lėšas organizuojant edukacijas 1–4 klasių mokiniams	2024 m.	Mokytojos, pavaduotoja ugdymui	Visi mokiniai dalyvaus bent vienoje edukacijoje, bus panaudota 100 proc. kultūros paso lėšų.

LAUKIAMAS REZULTATAS

Įgyvendinus uždavinius, bus pasiekti kokybiniai ir kiekybiniai pokyčiai: inovatyvių mokymo metodų naudojimas įgalins didinti ugdytinių mokymosi motyvaciją, tobulinti mokymosi mokytis ir mokymosi bendradarbiaujant kompetencijas bei sudarys sąlygas kiekvienam ugdytiniui siekti individualios pažangos; gerės individualūs mokinių mokymosi pasiekimai; dėka tikslingai organizuotos mokytojų metodinės veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įgytų žinių gerės pamokų, veiklų kokybė; plėtojant nepamokinę veiklą, bus sudarytos sąlygos bendrųjų kompetencijų ugdymui, užtikrins mokinių saviraiškos ir užimtumo įvairovę; modernės ugdymo(si) aplinka.